

**Forma pracy / rodzaj****Poradnictwo / Konsultacje**

<b>Nazwa / temat</b>	<b>Porady indywidualne</b> bez badań dla dzieci i młodzieży <b>Poradnictwo</b> dla rodziców (opiekunów prawnych) dzieci i młodzieży <b>Konsultacje</b> dla rodziców, nauczycieli, wychowawców, pedagogów szkolnych, dyrektorów szkół i placówek oświatowych Doradztwo rodzinne <b>Konsultacje i poradnictwo logopedyczne</b> <b>Doradztwo w zakresie doboru szkół</b> dla osób z niepełnosprawnością oraz problemami zdrowotnymi.
<b>Odbiorcy</b>	Dzieci i młodzież, Rodzice, Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagodzy i Psycholodzy szkolni, Dyrektorzy szkół
<b>Cele</b>	Wspieranie edukacyjnej i wychowawczej funkcji szkoły i rodziny.
<b>Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)</b>	Specjalistyczne i profesjonalne poradnictwo w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Pomoc i wskazówki w nastawieniu na rozwiązanie zgłaszanego problemu. Krótki czas oczekiwania na kontakt ze specjalistą.
<b>Czas trwania</b>	Uzależniony od zgłaszanych spraw i formy pomocy
<b>Miejsce zajęć</b>	Poradnia / Szkoła / Przedszkole / Placówka
<b>Liczba uczestników</b>	Zgodnie z potrzebami
<b>Osoba prowadząca</b>	dyrektor Poradni pracownicy pedagogiczni Poradni zgodnie z działem pracy *w przypadku dziecka badanego w poradni kontakt z osobami diagnozującymi dziecko
<b>Informacje, zgłoszenia</b>	Sekretariat / bezpośrednio u pracownika Poradni
<b>Realizacja</b>	Bezpośrednio po zgłoszeniu / w ramach konsultacji lub innym ustalonym terminie

---

**Forma pracy / rodzaj****Poradnictwo / Konsultacje****Nazwa / temat****Konsultacje cykliczne dla uczniów z problemem specyficznych trudności w nauce (dysleksja, dysortografia, dysgrafia)****Odbiorcy**

Dzieci ze szkoły podstawowej, klasy IV – VI oraz młodzież gimnazjum.

**Cele**

Specjalistyczne wsparcie i ukierunkowanie pracy samokształceniowej w kształtowaniu nawyku poprawnego pisania, wypracowania techniki czytania.

**Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)**Dobór ćwiczeń do potrzeb ucznia i ukierunkowana praca samokształceniowa w domu.  
Monitorowanie pracy ucznia, analiza jakościowa.  
Element motywacyjny do systematycznej pracy nad problemem.**Czas trwania**

Indywidualnie do potrzeb

**Miejsce zajęć**

Poradnia / gabinet pedagogiczny

**Liczba uczestników**

Zgodnie z potrzebami

**Osoba prowadząca**

Iwona Welc

**Informacje, zgłoszenia**

Sekretariat / bezpośrednio u osoby prowadzącej

**Realizacja**

Bezpośrednio po zgłoszeniu / w ramach konsultacji lub innym ustalonym terminie

**Forma pracy / rodzaj**

**Poradnictwo dla młodzieży  
Warsztaty metodami aktywnymi**

**Nazwa / temat**

**Znam siebie – trafnie wybieram  
szkołę i zawód**

**Odbiorcy**

Uczniowie klas III gimnazjum

**Cele**

Nabywanie umiejętności samopoznania i samooceny, jako podstawa podjęcia trafnej decyzji zawodowej.  
Pobudzenie motywacji do aktywnego poznawania zawodów.  
Podjęcie trafnej decyzji zawodowej i szkolnej.

**Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)**

Młodzież jest przygotowana do trafnego wyboru szkoły ponadgimnazjalnej i zawodu. Potrafi dokonywać przemyślanych wyborów i poszukiwać alternatywnych rozwiązań. Uczestnicy potrafią ocenić swoje zainteresowania, zdolności, umiejętności, potrafią poszukiwać informacji o zawodach i odpowiednio z nich korzystać. Uczą się słuchać innych i wyciągać z tego wnioski. Ćwiczą umiejętność mówienia o sobie i określania swoich mocnych i słabych stron.

**Czas trwania**

Cykl spotkań 2x2 godz. lekcyjne

**Miejsce zajęć**

Szkoła

**Liczba uczestników**

Zespół klasowy

**Osoba prowadząca**

Anna Szczepańska

**Informacje, zgłoszenia**

Sekretariat/ formularz zgłoszeniowy

**Realizacja**

Według zgłoszeń

**Forma pracy / rodzaj****Poradnictwo dla rodziców****Nazwa / temat****„Recepta na karierę”****Odbiorcy**Uczniowie ostatnich klas szkół średnich  
(liceum, technikum)**Cele**

Zapoznanie uczniów z kierunkami i rodzajami studiów wyższych oraz możliwymi formami dalszego kształcenia po ukończeniu szkoły średniej.  
Nabywanie umiejętności samopoznania i samooceny, jako podstawa podjęcia trafnej decyzji zawodowej.  
Zapoznanie z trendami na rynku pracy.  
Planowanie własnej ścieżki kariery szkolnej i zawodowej.

**Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)**

Młodzież jest przygotowana do trafnego wyboru dalszej kariery szkolnej, zna aktualne trendy na rynku pracy.  
Posiada wiedzę o własnych preferencjach i predyspozycjach zawodowych.  
Potrafi zaplanować własną ścieżkę kariery zawodowej.

**Czas trwania**

3 godziny lekcyjne

**Miejsce zajęć**

Szkoła

**Liczba uczestników**

Zespół klasowy

**Osoba prowadząca**

Anna Szczepańska

**Informacje, zgłoszenia**

Sekretariat/ formularz zgłoszeniowy

**Realizacja**

Według zgłoszeń

**Forma pracy / rodzaj**

**Poradnictwo dla rodziców  
Prelekcja**

**Nazwa / temat**

**„Prawidłowości oraz stymulowanie mowy u dzieci”**

**Odbiorcy**

Rodzice dzieci przedszkolnych

**Cele**

Przedstawienie etapów rozwoju mowy.  
Wyjaśnienie co ułatwia a co utrudnia rozwój mowy.  
Omówienie zabaw sprzyjających wzbogacaniu słownictwa oraz kształtowania sprawności gramatycznej.

**Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)**

Rodzice dysponują wiedzą na temat mowy dziecka oraz jej prawidłowej stymulacji.

**Czas trwania**

60 minut

**Miejsce zajęć**

Przedszkole, Poradnia

**Liczba uczestników**

Do 30 osób

**Osoba prowadząca**

Halina Furmann

**Informacje, zgłoszenia**

Sekretariat/ formularz zgłoszeniowy

**Realizacja**

Według zgłoszeń

**Forma pracy / rodzaj**

**Poradnictwo dla rodziców  
Warsztaty**

**Nazwa / temat**

**„ Objawy zaburzeń integracji sensorycznej u dzieci w wieku przedszkolnym”.**

**Odbiorcy**

rodzice

**Cele**

Przybliżenie pojęcia integracji sensorycznej, omówienie symptomów mogących wskazywać na dysfunkcje procesów integracji wrażeń zmysłowych. Wspólne próby rozpoznawania typowych zaburzeń modulacji sensorycznej na podstawie prezentowanych przykładów.

**Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)**

Umiejętność rozpoznawania symptomów wskazujących na zaburzenia procesu integracji wrażeń sensorycznych u dzieci.

**Czas trwania**

60 minut

**Miejsce zajęć**

Przedszkole, Poradnia

**Liczba uczestników**

Do 30 osób

**Osoba prowadząca**

Zuzanna Górską  
**Zastępstwo:**  
Róża Krawczak

**Informacje, zgłoszenia**

Sekretariat/ formularz zgłoszeniowy

**Realizacja**

Według zgłoszeń

---

**Forma pracy / rodzaj**

**Poradnictwo dla rodziców  
Warsztaty dla rodziców**

**Nazwa / temat**

**„Aktywni rodzice”**

**Odbiorcy**

Rodzice dzieci przedszkolnych

**Cele**

Ukazanie potrzeby stawiania wymagań dzieciom przez rodziców.  
Pokazanie zasadności indywidualnego traktowania dzieci.  
Nauka równowagi pomiędzy kontrolą a towarzyszeniem dziecku.  
Ukazanie konsekwencji niestawiania granic przez rodziców.

**Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)**

Zdobyta wiedza daje możliwość pracy nad sobą, aby pełniej realizować się w roli rodzica.  
Warsztaty te nie wyczerpują tematu wychowywania dzieci, są raczej zaproszeniem do myślenia i dyskusji.

**Czas trwania**

3 spotkania po 1,5 godziny

**Miejsce zajęć**

Przedszkole

**Liczba uczestników**

10 – 20 osób

**Osoba prowadząca**

Katarzyna Fedorczak

**Informacje, zgłoszenia**

Sekretariat / Formularz zgłoszeniowy

**Realizacja**

Według zgłoszeń

**Forma pracy / rodzaj**

**Poradnictwo dla rodziców  
Prelekcja**

**Nazwa / temat**

**„Dlaczego dzieci kłamią?”**

**Odbiorcy**

Rodzice dzieci przedszkolnych

**Cele**

Pokazanie przyczyn kłamstwa u dzieci  
Ukazanie narzędzi do wypracowywania postawy prawdomówności u dzieci  
Szukanie sposobów, jak reagować na kłamstwo u dziecka.

**Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)**

Rodzic będzie posiadał podstawowe informacje o przyczynach kłamstwa u dzieci oraz sposobach reagowania na nie.

**Czas trwania**

45 minut

**Miejsce zajęć**

Przedszkole

**Liczba uczestników**

20-30 osób

**Osoba prowadząca**

Katarzyna Fedorczak

**Informacje, zgłoszenia**

Sekretariat / Formularz zgłoszeniowy

**Realizacja**

Według zgłoszeń

---

**Forma pracy / rodzaj**

**Poradnictwo dla rodziców  
Prelekcja**

**Nazwa / temat**

**„Jak kształtować motywację dziecka do zdobywania wiedzy i jak pomagać w nauce szkolnej”**

**Odbiorcy**

Rodzice dzieci realizujących roczne przygotowanie przedszkolne

**Cele**

Ukazanie roli rodzica w kształtowaniu u dziecka ciekawości świata i rozwijaniu zainteresowań.  
Przedstawienie sposobów rozwijania motywacji do zdobywania wiedzy.  
Wskazanie podstawowych warunków organizowania nauki w domu.

**Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)**

Znajomość metod rozwijania zainteresowania nauką, sposobów mobilizacji do obowiązków szkolnych.  
Wiedza na temat organizacji pracy domowej ucznia.

**Czas trwania**

45 minut

**Miejsce zajęć**

Przedszkole, poradnia

**Liczba uczestników**

dowolna

**Osoba prowadząca**

Renata Pośpiech

**Informacje, zgłoszenia**

Sekretariat/ formularz zgłoszeniowy

**Realizacja**

Według zgłoszeń

**Forma pracy / rodzaj**

**Poradnictwo dla rodziców  
Prelekcja**

**Nazwa / temat**

**„Krnąbrne zachowanie –  
jak sobie z nim poradzić”**

**Odbiorcy**

Rodzice dzieci przedszkolnych

**Cele**

Dostarczenie rodzicom prostych wyjaśnień zachowań dziecka (normalnych i trudnych).  
Pomoc w opracowaniu strategii radzenia sobie z niepożądanymi zachowaniami dziecka.  
Praktyczne metody dyscyplinowania.  
Wniesienie radości do relacji rodzic – dziecko.

**Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)**

Umiejętność odróżniania „normalnego” nieposłuszeństwa i innych form niepożądanego zachowania od zachowań dysfunkcyjnych. Znajomość okoliczności wywołujących i podtrzymujących takie działania.  
Umiejętność zauważania zapowiedzi niepożądanych zachowań oraz udaremniania ich bądź ich ograniczenia.

**Czas trwania**

90 minut

**Miejsce zajęć**

Przedszkole

**Liczba uczestników**

dowolna

**Osoba prowadząca**

Renata Pośpiech

**Informacje, zgłoszenia**

Sekretariat/ formularz zgłoszeniowy

**Realizacja**

Według zgłoszeń

**Forma pracy / rodzaj**

**Poradnictwo dla rodziców  
Prelekcja**

**Nazwa / temat**

**„Profilaktyka wad wymowy oraz podstawowe sposoby pomocy dziecku z wadą wymowy”**

**Odbiorcy**

Rodzice dzieci 4,5,6 – letnich

**Cele**

Przekazanie rodzicom informacji na temat etapów rozwoju mowy.  
Omówienie zasad postępowania z dzieckiem dotyczących karmienia, prawidłowego oddychania, stymulacji funkcji komunikacyjnych.  
Wyjaśnienie zasad postępowania z dzieckiem dotkniętym wadą wymowy.

**Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)**

Rodzice lepiej oceniają możliwości dziecka oraz korygują własne oczekiwania – w odniesieniu do jego wieku a także tempa i rytmu rozwoju. Rodzice wiedzą, jak pomóc dziecku z wadą wymowy.

**Czas trwania**

60 min.

**Miejsce zajęć**

Przedszkole lub Szkoła

**Liczba uczestników**

do 30 osób

**Osoba prowadząca**

Halina Furmann

**Informacje, zgłoszenia**

Sekretariat/ formularz zgłoszeniowy

**Realizacja**

Według zgłoszeń

---

**Forma pracy / rodzaj**

**Poradnictwo dla rodziców  
Prelekcja**

**Nazwa / temat**

**„Wspomaganie rozwoju mowy  
dzieci 3 -5 letnich”.**

**Odbiorcy**

Rodzice dzieci 3 - 5 – letnich

**Cele**

Przedstawienie etapów rozwoju mowy oraz  
możliwości codziennej, domowej stymulacji  
funkcji komunikacyjnej dziecka.  
„Co sprzyja wzbogacaniu słownictwa”

**Korzyści (nabyta wiedza  
i umiejętności)**

Rodzice potrafią organizować

**Czas trwania**

60 min.

**Miejsce zajęć**

Przedszkole lub Szkoła

**Liczba uczestników**

do 30 osób

**Osoba prowadząca**

Halina Furmann

**Informacje, zgłoszenia**

Sekretariat/ formularz zgłoszeniowy

**Realizacja**

Według zgłoszeń

**Forma pracy / rodzaj**

**Poradnictwo dla rodziców  
Prelekcja**

**Nazwa / temat**

**Przyczyny powstawania  
nieprawidłowości w rozwoju mowy.**

**Odbiorcy**

Rodzice dzieci 3 - 4 – letnich

**Cele**

Omówienie etapów rozwoju mowy.  
Opóźnienie a zaburzenie mowy –  
wyjaśnienie różnic.  
Co wspomaga a co zakłóca prawidłowy  
rozwój mowy – podstawowe informacje.  
Kiedy należy udać się z dzieckiem do  
logopedy?

**Korzyści (nabyta wiedza  
i umiejętności)**

Wykrywanie zaburzeń mowy wymagających  
interwencji logopedycznej u dzieci  
rozpoczynających edukację przedszkolną.

**Czas trwania**

45 minut

**Miejsce zajęć**

przedszkole

**Liczba uczestników**

do 30 osób

**Osoba prowadząca**

Zuzanna Górską

**Informacje, zgłoszenia**

Sekretariat/ formularz zgłoszeniowy

**Realizacja**

Według zgłoszeń

---

<b>Forma pracy / rodzaj</b>	<b>Poradnictwo dla rodziców Prelekcja</b>
<b>Nazwa / temat</b>	<b>„Motywacja do nauki, czyli jak pomóc swojemu dziecku osiągnąć sukces”</b>
<b>Odbiorcy</b>	Rodzice uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum
<b>Cele</b>	Poznanie czynników wzmacniających i osłabiających motywację. Indywidualne sposoby motywowania dziecka do nauki.
<b>Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)</b>	Znajomość czynników wzmacniających i osłabiających motywację. Rodzic potrafi wykorzystać nabytą wiedzę w praktyce wspomagając motywację swojego dziecka.
<b>Czas trwania</b>	45 minut
<b>Miejsce zajęć</b>	Szkoła
<b>Liczba uczestników</b>	dowolna
<b>Osoba prowadząca</b>	Barbara Malinowska <b>Zastępstwo:</b> Anna Wywiał-Tkaczyk
<b>Informacje, zgłoszenia</b>	Sekretariat/ formularz zgłoszeniowy
<b>Realizacja</b>	Według zgłoszeń

**Forma pracy / rodzaj**

**Poradnictwo dla rodziców  
Warsztaty**

**Nazwa / temat**

**„Metody nauki ortografii  
i poprawnego pisania”**

**Odbiorcy**

Rodzice uczniów kl. IV-VI szkół  
podstawowych

**Cele**

Zapoznanie z zasadami pracy z uczniem  
dysortograficznym.  
Dostarczenie niezbędnej wiedzy do  
zrozumienia problemu.  
Wskazanie skutecznych metod i form pracy.  
Wskazanie propozycji ćwiczeń.  
Organizacja pracy samokształceniowej.

**Korzyści (nabyta wiedza  
i umiejętności)**

Zrozumienie problemu specyficznych  
trudności w nauce pisania.  
Poznanie skutecznych form i metod pracy  
z dzieckiem z dysortografią.

**Czas trwania**

Warsztaty 2-godzinne

**Miejsce zajęć**

Szkoła /Poradnia

**Liczba uczestników**

Zainteresowani rodzice ( grupa ok. 10-15  
osobowa )

**Osoba prowadząca**

Iwona Welc

**Informacje, zgłoszenia**

Sekretariat/ formularz zgłoszeniowy

<b>Realizacja</b>	Według zgłoszeń
<b>Forma pracy / rodzaj</b>	<b>Poradnictwo dla rodziców Prelekcja</b>
<b>Nazwa / temat</b>	<b>Prawa i obowiązki uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</b>
<b>Odbiorcy</b>	Rodzice uczniów kl. IV-VI szkoły podstawowej oraz gimnazjum
<b>Cele</b>	<p>Przedstawienie praw i obowiązków uczniów z dysleksją i ich rodziców.</p> <p>Zapoznanie z formami dostosowania wymagań i kryteriów oceniania uczniów ze SPE.</p> <p>Ustalenie zasad współpracy szkoła-rodzice-uczeń.</p> <p>Uświadomienie rodzicom potrzeby udzielania specjalistycznej pomocy dziecku ze SPE.</p>
<b>Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)</b>	<p>Uświadomienie konieczności wczesnego rozpoznania problemu dysleksji i udzieleniu dziecku odpowiednich form pomocy.</p> <p>Zapoznanie zarówno z prawami i obowiązkami uczniów dyslektycznych.</p>
<b>Czas trwania</b>	1 godzina lekcyjna
<b>Miejsce zajęć</b>	Szkoła
<b>Liczba uczestników</b>	zainteresowani rodzice
<b>Osoba prowadząca</b>	Iwona Welc
<b>Informacje, zgłoszenia</b>	Sekretariat/ formularz zgłoszeniowy
<b>Realizacja</b>	Według zgłoszeń

**Forma pracy / rodzaj**

**Poradnictwo dla rodziców  
Prelekcja**

**Nazwa / temat**

**„Dzień powszedni dziecka  
dyslektycznego”**

**Odbiorcy**

Rodzice uczniów ze stwierdzoną dysleksją  
rozwojową

**Cele**

Specjalistyczne wsparcie w zakresie  
oddziaływania wychowawczego  
i dydaktycznego w stosunku do uczniów  
z dysleksją.

**Korzyści (nabyta wiedza  
i umiejętności)**

Uporządkowana wiedza na temat  
organizacji procesu uczenia się.  
Ukierunkowana praca samokształceniowa  
w odniesieniu do metod i form pracy.  
Świadomość rodzica w aspekcie potrzeb  
i ograniczeń dziecka z dysleksją.

**Czas trwania**

1 godzina lekcyjna

**Miejsce zajęć**

Szkoła / Poradnia

**Liczba uczestników**

Według zapotrzebowania

**Osoba prowadząca**

Anna Szczepańska

**Informacje, zgłoszenia**

Sekretariat/ formularz zgłoszeniowy

**Realizacja**

Według zgłoszeń

---

**Forma pracy / rodzaj**

**Poradnictwo dla rodziców  
Prelekcja**

**Nazwa / temat**

**Rodzie partnerem w wyborze szkoły  
i zawodu**

**Odbiorcy**

Rodzice uczniów klas III gimnazjum

**Cele**

Poznanie możliwości kształcenia po ukończeniu gimnazjum z aktualnym systemem edukacji)  
Zapoznanie z trendami na rynku pracy.  
Omówienie czynników trafnego wyboru szkoły i zawodu.

**Korzyści (nabyta wiedza  
i umiejętności)**

Orientuje się w możliwościach kształcenia po ukończeniu gimnazjum.  
Posiada informacje o zawodach deficytowych i nadwyżkowych w rejonie.  
Wie na co należy zwrócić uwagę wybierając szkołę ponadgimnazjalną.

**Czas trwania**

1 godz. lekcyjna

**Miejsce zajęć**

Szkoła

**Liczba uczestników**

Według zapotrzebowania

**Osoba prowadząca**

Anna Szczepańska

**Informacje, zgłoszenia**

Sekretariat/ formularz zgłoszeniowy

**Realizacja**

Według zgłoszeń

---

**Forma pracy / rodzaj**

**Poradnictwo dla rodziców  
Warsztaty**

**Nazwa / temat**

**„Formy kształcenie specjalnego,  
optymalny wybór z uwzględnieniem  
potrzeb dziecka”**

**Odbiorcy**

Rodzice uczniów niepełnosprawnych klas III  
szkoły podstawowej.

**Cele**

Przedstawienie możliwości dalszego  
kształcenia specjalnego z uwzględnieniem  
możliwości psychofizycznych dziecka oraz  
jego optymalnego rozwoju poznawczego i  
społeczno-emocjonalnego.

**Korzyści (nabyta wiedza  
i umiejętności)**

Korzystny wybór dalszego kształcenia,  
uwzględniającego ograniczenia i potrzeby  
ucznia niepełnosprawnego.  
Możliwości i perspektywy.

**Czas trwania**

1 godz. lekcyjna

**Miejsce zajęć**

Szkoła

**Liczba uczestników**

Według zapotrzebowania

**Osoba prowadząca**

Jolanta Wdowiak – Konkolska  
Ewa Bilińska

**Informacje, zgłoszenia**

Sekretariat/ formularz zgłoszeniowy

**Realizacja**

Według zgłoszeń

**Forma pracy / rodzaj**

**Poradnictwo dla rodziców  
Prelekcja**

**Nazwa / temat**

**„Uczeń niepełnosprawny w klasie”**

**Odbiorcy**

Rodzice

**Cele**

Przedstawienie aspektów funkcjonowania dziecka w zależności od rodzaju niepełnosprawności.  
Istota integracji uczniów zdrowych i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

**Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)**

Wzrost świadomości na temat funkcjonowania ucznia niepełnosprawnego.  
Akceptacja sytuacji trudnej.

**Czas trwania**

1 godz. lekcyjna

**Miejsce zajęć**

Szkoła

**Liczba uczestników**

Według zapotrzebowania

**Osoba prowadząca**

Ewa Bilińska

**Informacje, zgłoszenia**

Sekretariat/ formularz zgłoszeniowy

**Realizacja**

Według zgłoszeń

---

<b>Forma pracy / rodzaj</b>	<b>Poradnictwo dla rodziców Prelekcja</b>
<b>Nazwa / temat</b>	<b>„Gdy odchudzanie jest chorobą”</b>
<b>Odbiorcy</b>	Rodzice uczniów z problemem odżywiania.
<b>Cele</b>	Omówienie problemu zaburzeń odżywiania w aspektach: rozpoznawanie problemu, ukierunkowanie działań rodziców, terapia behawioralno - poznawcza dziecka.
<b>Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)</b>	Pogłębiona wiedza na temat zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia, kompulsywne objadanie). Umiejętność dostrzeżenia w odpowiednim czasie symptomów choroby. Wczesna profilaktyka.
<b>Czas trwania</b>	2 godz. lekcyjna
<b>Miejsce zajęć</b>	Szkoła / Poradnia
<b>Liczba uczestników</b>	Według zapotrzebowania
<b>Osoba prowadząca</b>	Jolanta Wdowiak-Konkolska
<b>Informacje, zgłoszenia</b>	Sekretariat/ formularz zgłoszeniowy
<b>Realizacja</b>	Według zgłoszeń

**Forma pracy / rodzaj**

**Poradnictwo dla rodziców  
Prelekcja**

**Nazwa / temat**

**„Zrozumieć okres dojrzewania”**

**Odbiorcy**

Rodzice dzieci w okresie dojrzewania

**Cele**

Edukacja w zakresie:

- jak nawiązać kontakt i rozmawiać z dorastającym dzieckiem,
- jak radzić sobie z wyzwaniami, przed którymi współczesny świat stawia rodzica i jego dorastające dziecko.
- czym jest kryzys wieku dorastania i jak przetrwać go razem ze swoim dzieckiem.
- jak rozmawiać z nastolatkami, jak ich słuchać, a zarazem jak być wysłuchanym i zrozumianym.

**Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)**

Zdobycie wiedzy na temat typowych zachowań dorastających dzieci. Nabycie umiejętności porozumiewania się z dorastającymi dziećmi w atmosferze wzajemnego zrozumienia, życzliwości oraz poszanowania uczuć, potrzeb i praw dla każdej ze stron.

**Czas trwania**

1 godzina lekcyjna

**Miejsce zajęć**

Szkoła

**Liczba uczestników**

Rodzice uczniów jednej klasy ok. 30 osób

**Osoba prowadząca**

Małgorzata Dziedzina -Łabuda

**Informacje, zgłoszenia**

Sekretariat/ formularz zgłoszeniowy

**Realizacja**

Według zgłoszeń

**Forma pracy / rodzaj**

**Poradnictwo dla rodziców  
Zajęcia warsztatowe**

**Nazwa / temat**

**„Wychowywanie dziecka z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej”**

**Odbiorcy**

Zainteresowani rodzice

**Cele**

Pogłębienie wiedzy na temat nadpobudliwości psychoruchowej, podłoża zachowań dziecka.

Nabycie umiejętności radzenia sobie w codziennych i trudnych sytuacjach. Pogłębienie umiejętności komunikacyjnych rodzica.

**Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)**

Spotkanie w grupie rodziców mających podobne dylematy wychowawcze pozwoli na podniesienie własnych kompetencji wychowawczych, wymianę doświadczeń a także pozwoli zrozumieć zachowanie dziecka.

**Czas trwania**

2 godziny

**Miejsce zajęć**

Poradnia/Szkoła

**Liczba uczestników**

Ok. 15 osób

**Osoba prowadząca**

Małgorzata Dziedzina -Łabuda

**Informacje, zgłoszenia**

Sekretariat/ formularz zgłoszeniowy

**Realizacja**

Według zgłoszeń

**Forma pracy / rodzaj**

**Poradnictwo dla nauczycieli  
Prelekcja**

**Nazwa / temat**

**Prawidłowy rozwój ruchowy dziecka w wieku przedszkolnym jednym z warunków powodzenia szkolnego.**

**Odbiorcy**

Nauczyciele przedszkola

**Cele**

Przekazanie informacji na temat charakterystyki rozwoju ruchowego dziecka w wieku 3,4,5,6 lat.  
Niegrabność ruchowa, niezręczność manualna, zaburzenia integracji sensorycznej – wyjaśnienie.  
Omówienie wpływu zaburzeń rozwoju ruchowego na funkcjonowanie dziecka w szkole.

**Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)**

Umiejętność dostrzegania przez nauczycieli zaburzeń rozwoju ruchowego mogących mieć negatywny wpływ na funkcjonowanie dziecka w szkole.

**Czas trwania**

90 minut

**Miejsce zajęć**

Przedszkole, poradnia

**Liczba uczestników**

10 – 15 osób

**Osoba prowadząca**

Zuzanna Górską  
**Zastępstwo:**  
Róża Krawczak

**Informacje, zgłoszenia**

Sekretariat/ formularz zgłoszeniowy

**Realizacja**

Według zgłoszeń

---

**Forma pracy / rodzaj**

**Poradnictwo dla nauczycieli  
Prelekcja**

**Nazwa / temat**

**Rozpoznawanie i korygowanie  
prostych zaburzeń mowy u dzieci.**

**Odbiorcy**

Nauczyciele przedszkola

**Cele**

Omówienie etapów rozwoju mowy.  
Opóźnienie a zaburzenie mowy –  
wyjaśnienie pojęć.  
Propozycje ćwiczeń ortofonicznych

**Korzyści (nabyta wiedza i  
umiejętności)**

Wczesne wykrywanie nieprawidłowości  
w rozwoju mowy, przeciwdziałanie ich  
utrwalaniu.  
Rozpoznawanie zaburzeń mowy  
wymagających interwencji logopedycznej.

**Czas trwania**

45 minut

**Miejsce zajęć**

Przedszkole

**Liczba uczestników**

10 – 15 osób

**Osoba prowadząca**

Zuzanna Górską

**Informacje, zgłoszenia**

Sekretariat/ formularz zgłoszeniowy

**Realizacja**

Według zgłoszeń

---

**Forma pracy / rodzaj**

**Poradnictwo dla nauczycieli  
Warsztaty**

**Nazwa / temat**

**„Wczesna nauka czytania i jej wpływ  
na rozwój mowy małego dziecka”**

**Odbiorcy**

Zainteresowani nauczyciele

**Cele**

Poznanie wybranych metod wczesnej nauki czytania.  
Wymiana doświadczeń zawodowych związanych z wczesną nauką czytania.  
Podkreślenie związku między umiejętnością czytania małego dziecka a jego poziomem funkcjonowania komunikacyjnego.

**Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)**

Nauczyciele porównują poznane metody – dzięki zdobytej wiedzy a także wymianie doświadczeń. Potrafią dokonać wyboru metody wczesnej nauki czytania – w odniesieniu do własnych umiejętności i na podstawie analizy potrzeb i możliwości rozwojowych małych dzieci.

**Czas trwania**

90 minut

**Miejsce zajęć**

Przedszkole / Szkoła lub Poradnia

**Liczba uczestników**

10 – 15 osób

**Osoba prowadząca**

Halina Furmann

**Informacje, zgłoszenia**

Sekretariat/ formularz zgłoszeniowy

**Realizacja**

Według zgłoszeń

**Forma pracy / rodzaj**

**Poradnictwo dla nauczycieli  
Warsztaty**

**Nazwa / temat**

**„Czym jest dobra komunikacja, czyli o skutecznym porozumiewaniu się”.**

**Odbiorcy**

Zainteresowani nauczyciele

**Cele**

Co to jest skuteczność przekazu? przybliżenie pojęcia,  
Tworzenie wypowiedzi zrozumiałych dla słuchacza oraz ich zastosowanie społeczne.  
Ćwiczenia z grupą .

**Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)**

Zwiększenie umiejętności nauczycieli w zakresie rozwijania komunikatywności wypowiedzi uczniów.

**Czas trwania**

90 minut

**Miejsce zajęć**

Poradnia

**Liczba uczestników**

10 - 15 osób

**Osoba prowadząca**

Halina Furmann  
Zuzanna Górską

**Informacje, zgłoszenia**

Sekretariat/ formularz zgłoszeniowy

**Realizacja**

Według zgłoszeń

---

**Forma pracy / rodzaj**

**Poradnictwo dla nauczycieli  
Warsztaty**

**Nazwa / temat**

**„Praca z uczniem ze specyficznymi  
trudnościami w nauce”**

**Odbiorcy**

Zainteresowani nauczyciele

**Cele**

Uświadomienie i zrozumienie problemu  
specyficznych trudności w uczeniu się.  
Wpływ zaburzeń na funkcjonowanie szkolne  
ucznia.  
Dostarczenie praktycznych wskazówek do  
pracy z uczniem w procesie lekcyjnym.

**Korzyści (nabyta wiedza i  
umiejętności)**

Praktyczna wiedza i umiejętności w zakresie  
pracy z uczniem ze specyficznymi  
trudnościami w nauce.

**Czas trwania**

90 minut

**Miejsce zajęć**

Poradnia / Szkoła

**Liczba uczestników**

10 - 15 osób

**Osoba prowadząca**

Iwona Welc

**Informacje, zgłoszenia**

Sekretariat/ formularz zgłoszeniowy

**Realizacja**

Według zgłoszeń

---

<b>Forma pracy / rodzaj</b>	<b>Poradnictwo dla nauczycieli Rada szkoleniowa metodami aktywnymi.</b>
<b>Nazwa / temat</b>	<b>„Tożsamość nauczyciela – dylematy nauczycielskie”</b>
<b>Odbiorcy</b>	Nauczyciele /Rada Pedagogiczna
<b>Cele</b>	Podstawy budowania autorytetu. Tożsamość jako proces. Portret współczesnego nauczyciela. Modele wychowawców. Próba odpowiedzi na pytanie „Czy szkoła zabija kreatywność ucznia”.
<b>Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)</b>	Wgląd w swoją postawę jako nauczyciela. Refleksja „kim jestem” – „kim mogę być”.
<b>Czas trwania</b>	90 minut
<b>Miejsce zajęć</b>	Poradnia / Szkoła
<b>Liczba uczestników</b>	Do 25 osób
<b>Osoba prowadząca</b>	Renata Czapczyńska
<b>Informacje, zgłoszenia</b>	Sekretariat/ formularz zgłoszeniowy
<b>Realizacja</b>	Według zgłoszeń

<b>Forma pracy / rodzaj</b>	<b>Poradnictwo dla nauczycieli Warsztaty</b>
<b>Nazwa / temat</b>	<b>„Nauczyciel partnerem w wyborze szkoły i zawodu”</b>
<b>Odbiorcy</b>	Wychowawcy uczniów klas gimnazjalnych / szkolni doradcy zawodowi
<b>Cele</b>	Praktyczne poznanie technik i metod diagnozy predyspozycji zawodowych wychowanków. Poznanie trendów na rynku pracy.
<b>Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)</b>	Posiadają wiedzę o aktualnym rynku pracy. Znąją możliwe kierunki dalszego kształcenia po ukończeniu gimnazjum. Posiadają informacje o aktualnej ofercie kształcenia ponadgimnazjalnego w rejonie. Posiadają narzędzia do określania predyspozycji i preferencji zawodowych wychowanków.
<b>Czas trwania</b>	5 spotkań – 2 godziny lekcyjne
<b>Miejsce zajęć</b>	Poradnia
<b>Liczba uczestników</b>	Według zapotrzebowania
<b>Osoba prowadząca</b>	Anna Szczepańska
<b>Informacje, zgłoszenia</b>	Sekretariat/ formularz zgłoszeniowy
<b>Realizacja</b>	Po zebraniu grupy

<b>Forma pracy / rodzaj</b>	<b>Poradnictwo dla nauczycieli Warsztat</b>
<b>Nazwa / temat</b>	<b>„Syndrom Wypalenia Zawodowego”</b>
<b>Odbiorcy</b>	Zainteresowani nauczyciele
<b>Cele</b>	Zapoznanie z problemem: przyczyny, objawy, przeciwdziałanie i pomoc. Profilaktyka wystąpienia problemu.
<b>Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)</b>	Wiedza na temat Syndromu Wypalenia Zawodowego. Nabycie umiejętności przeciwdziałania wystąpienia problemu.
<b>Czas trwania</b>	3 godziny
<b>Miejsce zajęć</b>	poradnia, szkoły w ramach rad pedagogicznych
<b>Liczba uczestników</b>	w zależności od potrzeb
<b>Osoba prowadząca</b>	Jolanta Wdowiak - Konkolska
<b>Informacje, zgłoszenia</b>	Sekretariat/ formularz zgłoszeniowy
<b>Realizacja</b>	Według zgłoszeń

---

**Forma pracy / rodzaj**

**Poradnictwo dla nauczycieli  
Prelekcja z elementami warsztatu**

**Nazwa / temat**

**„Motywowanie i aktywizowanie  
ucznia zdolnego”**

**Odbiorcy**

nauczyciele  
języka polskiego i bibliotekarzy szkół  
podstawowych

**Cele**

Dostarczenie wiedzy teoretycznej  
i praktycznej na temat pracy z uczniem  
zdolnym (sfera motywacyjno-wolitionalna).  
Wymiana doświadczeń nauczycieli.

**Korzyści (nabyta wiedza i  
umiejętności)**

Pogłębienie wiedzy o sferze motywacyjno –  
wolicjonalnej.  
Zwiększenie umiejętności motywowania  
ucznia do nauki oraz osiągnięć szkolnych  
i pozaszkolnych.

**Czas trwania**

2 godziny

**Miejsce zajęć**

PODM

**Liczba uczestników**

w zależności od zainteresowania

**Osoba prowadząca**

Jolanta Wdowiak - Konkolska

**Informacje, zgłoszenia**

PODM – p. D. Szmidt – doradca metodyczny

**Realizacja**

Marzec 2012r.

---

<b>Forma pracy / rodzaj</b>	<b>Poradnictwo dla nauczycieli Rada szkoleniowa z elementem warsztatu</b>
<b>Nazwa / temat</b>	<b>„Interpretacja opinii i orzeczenia ” poradni psychologiczno- pedagogicznej”</b>
<b>Odbiorcy</b>	Nauczyciele / Rada Pedagogiczna
<b>Cele</b>	Teoretyczne i praktyczne omówienie zagadnień: Nauczyciel – uczeń. Standardy i obszary dostosowania wymagań edukacyjnych wobec uczniów z SPE. Jak rozumieć opinię oraz orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej?
<b>Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)</b>	Prawidłowa interpretacja opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej ( rozumienie pojęć i wpływu deficytów na funkcjonowanie ucznia). Umiejętność samodzielnej analizy pod kątem mocnych i słabych stron ucznia, prognozowania, doboru form i środków pracy, wskazań metodycznych.
<b>Czas trwania</b>	1,5 godziny do 2 godzin
<b>Miejsce zajęć</b>	Szkoła / Placówka
<b>Liczba uczestników</b>	Do 20 osób
<b>Osoba prowadząca</b>	Renata Czapczyńska
<b>Informacje, zgłoszenia</b>	Sekretariat/ formularz zgłoszeniowy
<b>Realizacja</b>	Według zgłoszeń

<b>Forma pracy / rodzaj</b>	<b>Poradnictwo dla nauczycieli Rada szkoleniowa z elementem warsztatu</b>
<b>Nazwa / temat</b>	<b>„Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole, placówce”</b>
<b>Odbiorcy</b>	Nauczyciele / Rada Pedagogiczna
<b>Cele</b>	Przedstawienie i interpretacja pakietu rozporządzeń MEN z dnia 17 listopada 2010r. Modele pracy z uczniami o SPE.
<b>Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)</b>	Prawidłowa interpretacja przepisów prawa. Podstawy teoretyczne i praktyczne do efektywnej pracy zespołów wspomagających ucznia. Wypracowane sposoby dokumentowania zagadnień omawianych.
<b>Czas trwania</b>	1,5 godziny do 2 godzin
<b>Miejsce zajęć</b>	Szkoła / Placówka
<b>Liczba uczestników</b>	Do 20 osób
<b>Osoba prowadząca</b>	Renata Czapczyńska
<b>Informacje, zgłoszenia</b>	Sekretariat/ formularz zgłoszeniowy
<b>Realizacja</b>	Według zgłoszeń

<b>Forma pracy / rodzaj</b>	<b>Poradnictwo dla nauczycieli Rada szkoleniowa</b>
<b>Nazwa / temat</b>	<b>„Procedury orzecznicze i przepisy oświatowe w tym zakresie ”</b>
<b>Odbiorcy</b>	Nauczyciele / Rada Pedagogiczna
<b>Cele</b>	Dostarczenie wiedzy w zakresie orzekania o potrzebie kształcenie specjalnego, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, indywidualnego nauczania, rocznego indywidualnego przygotowania przedszkolnego, opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie.
<b>Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)</b>	Prawidłowa interpretacja przepisów prawa w omawianym zakresie problemowym. Podstawy teoretyczne i praktyczne do informowania rodziców o możliwościach uzyskania orzeczenia w oparciu o przepisy prawa.
<b>Czas trwania</b>	1,5 godziny do 2 godzin
<b>Miejsce zajęć</b>	Szkoła / Placówka
<b>Liczba uczestników</b>	Do 20 osób
<b>Osoba prowadząca</b>	Jolanta Wdowiak- Konkolska Renata Czapczyńska
<b>Informacje, zgłoszenia</b>	Sekretariat/ formularz zgłoszeniowy
<b>Realizacja</b>	Według zgłoszeń

**Forma pracy / rodzaj**

**Poradnictwo dla nauczycieli  
Warsztaty / Rada Szkoleniowa**

**Nazwa / temat**

**„Wczesne wspomaganie rozwoju – szansą na powodzenie w edukacji”**

**Odbiorcy**

Nauczyciele przedszkoli / Rada Pedagogiczna

**Cele**

Zapoznanie z podstawą prawną WWR  
Kogo obejmuje się WWR – wykaz głównych jednostek chorobowych wg ICD -10  
Po co organizować WWR  
Kwalifikacje osób należących do Zespołu WWR

**Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)**

Podstawowe informacje o organizowaniu i realizacji zadania WWR.

**Czas trwania**

1 godzina.

**Miejsce zajęć**

Placówka oświatowa

**Liczba uczestników**

Dowolna

**Osoba prowadząca**

Katarzyna Fedorczak  
Halina Furmann  
Renata Pośpiech

**Informacje, zgłoszenia**

Sekretariat / Formularz zgłoszeniowy

**Realizacja**

Według zgłoszeń

---