



PORADNIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA W POLKOWICACH

Placówka wchodząca w skład zespołu placówek pod nazwą Powiatowy Ośrodek Poradnictwa Psychologiczno-Pedagogicznego i Doradztwa Metodycznego w Polkowicach.

OFERTA EDUKACYJNA DLA DZIECI I MŁODZIEŻY, ICH RODZICÓW I NAUCZYCIELI rok szkolny 2020/2021

„Każdy gest, nawet najdrobniejszy... zmienia świat, czyjś świat”

59 – 100 Polkowice, ul. Targowa 1, tel. 76 746 – 15 – 70, fax. 76 746 – 15 – 71
e-mail: poppidm@polkowice.edu.pl, <http://www.polkowice.edu.pl>

Szanowni Dyrektorzy i Nauczyciele
przedszkoli, szkół i placówek oświatowych z terenu powiatu polkowickiego

Szanowni Rodzice, Drodzy Uczniowie

Stojąc u progu nowego roku szkolnego 2020/2021 z przyjemnością zapraszamy do zapoznania się z ofertą edukacyjną Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Polkowicach wchodzącej w skład zespołu placówek pod nazwą Powiatowy Ośrodek Poradnictwa Psychologiczno-Pedagogicznego i Doradztwa Metodycznego w Polkowicach.

Poprzez naszą ofertę:

Realizujemy kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Uwzględniamy wnioski z nadzoru pedagogicznego Dolnośląskiego Kuratora Oświaty, kierunki realizacji założeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Polkowicach w oparciu o wnioski z nadzoru pedagogicznego, diagnozę i ewaluację prowadzoną w roku szkolnym 2020/2021:

1. Efektywność edukacji i działań wychowawczo-profilaktycznych w odniesieniu do każdego ucznia, w tym ucznia niepełnosprawnego w szkole ogólnodostępnej oraz skuteczne wsparcie psychologiczno-pedagogiczne.
2. Indywidualizacja pracy - podejście do nauczania i uczenia się z uwzględnieniem różnych możliwości uczniów w ramach tej samej klasy.
3. Współpraca z Powiatowym Ośrodkiem Doradztwa Metodycznego w Polkowicach placówką doskonalenia nauczycieli w zakresie wspierania nauczycieli w organizowaniu skutecznego procesu edukacyjnego i wychowawczego.

To co nas wyróżnia to wielozakresowa, specjalistyczna i profesjonalna pomoc oraz jej bliskość i skuteczność.

Dziękujemy za wspieranie naszych działań, zapraszamy do dalszej współpracy oraz korzystania z oferty edukacyjnej na rok szkolny 2020/2021

Renata Czapczyńska
Dyrektor
Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Polkowicach

KADRA PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W POLKOWICACH

DZIAŁ PRACY	KOORDYNATOR DZIAŁU	PRACOWNICY REALIZUJĄCY ZADANIA /KWALIFIKACJE PODSTAWOWE I DODATKOWE
<p align="center">WCZESNA INTERWENCJA I OPIEKA NAD DZIECKIEM W WIEKU PRZEDSZKOLNYM</p>	<p align="center">Zuzanna Górka</p>	<p>Renata Pośpiech– pedagog /koordynator Zespołu Wczesnego Wspomagania Rozwoju, specjalista wczesnej interwencji i wspomagania rozwoju dziecka, Katarzyna Fedorczak– psycholog , specjalista terapii i edukacji osób z autyzmem, specjalista wczesnej interwencji i wspomagania rozwoju dziecka, Halina Furmann– pedagog specjalny, logopeda, surdopedagog, terapeuta z zakresu stymulacji audio-psycho-fonologicznej metodą Tomatisa, psychodietetyk, Zuzanna Górka– pedagog, logopeda/neurologopeda, diagnosta i terapeuta integracji sensorycznej, neuroterapeuta EEG Biofeedback , diagnoza QEEG, Justyna Stafiniak- pedagog, logopeda kliniczny, neurologopeda z wczesną interwencją logopedyczną, Anna Ziółkowska-pedagog , neurologopeda, Róża Krawczak– pedagog, terapeuta wczesnego wspomagania rozwoju, terapeuta integracji sensorycznej, Marzena Zimna-Godyń– pedagog specjalny, Sylwia Górak– pedagog specjalny, fizjoterapeuta, Agata Krzyżaniak- terapeuta pedagogiczny, specjalista w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju, terapeuta integracji sensorycznej, Agnieszka Dryhusz - Olczak– fizjoterapeuta, Beata Spychaj– hipoterapeuta, kynoterapeuta,</p>

<p align="center">OPIEKA NAD UCZNIEM W WIEKU SZKOLNYM (I-III ETAP EDUKACYJNY)</p>	<p align="center">Iwona Welc</p>	<p>Iwona Welc – pedagog, terapeuta pedagogiczny, Anna Szczepańska– pedagog, doradca zawodowy, terapeuta z zakresu stymulacji audio-psycho-fonologicznej metodą Tomatisa oraz metodą Warnkego, tyflopada, oligofrenopada, terapeuta pedagogiczny, Renata Bogucka – psycholog, psychoterapeuta, Renata Czapczyńska– pedagog i terapeuta pedagogiczny, neuroterapeuta EEG Biofeedback, diagnoza QEEG, Barbara Malinowska– psycholog, neuroterapeuta EEG Biofeedback, Beata Błażewicz-Sip– psycholog, neuroterapeuta EEG Biofeedback, tyflopada, socjoterapeuta, Anna Ziótkowska– pedagog, Zuzanna Górka– logopeda, Halina Furmann– logopeda,</p>
<p align="center">PROFILAKTYKA, PSYCHOTERAPIA I PRACA Z RODZINĄ</p>	<p align="center">Renata Bogucka</p>	<p>Renata Bogucka – psycholog, psychoterapeuta, Anna Ziótkowska– pedagog, terapeuta pedagogiczny, Małgorzata Niklasińska– psycholog, psychoterapeuta, Beata Błażewicz-Sip–psycholog, Anna Szczepańska– pedagog, Katarzyna Fedorcak– psycholog, Renata Pośpiech – pedagog,</p>
<p align="center">DORADZTWO EDUKACYJNO - ZAWODOWE</p>	<p align="center">Anna Szczepańska</p>	<p>Anna Szczepańska– pedagog, doradca zawodowy, Barbara Malinowska– psycholog, doradca zawodowy,</p>

Zadania realizowane są poprzez:

1. diagnozę dzieci i młodzieży,
2. indywidualne lub grupowe zajęcia terapeutyczne dla dzieci i młodzieży,
3. terapię rodziny,
4. grupy wsparcia,
5. prowadzenia mediacji i negocjacji,
6. działania z zakresu interwencji kryzysowej,
7. warsztaty dla rodziców i nauczycieli,
8. porady bez badań i konsultacje dla rodziców i nauczycieli,
9. wykłady i prelekcje,
10. działalność informacyjno-szkoleniową.

Nowoczesny system wspomagania przedszkoli, szkół i placówek służy wspieraniu tych jednostek systemu oświaty w wykonywaniu przez nie zadań nakładanych przez państwo, jak również pomocy w zaspokajaniu ich potrzeb oraz rozwiązywaniu problemów.

Podstawowe założenia tego systemu to:

1. wspomaganie adresowane do przedszkola, szkoły i placówki, nie zaś wyłącznie do poszczególnych osób lub grup, takich jak dyrektor czy nauczyciele,
2. wspomaganie przedszkola, szkoły i placówki w rozwiązywaniu napotykanym trudności, jednocześnie nienarzucające rozwiązań, lecz uwzględniające podmiotową, autonomiczną rolę przedszkola, szkoły czy placówki; podstawą wspomagania jest ścisła współpraca przy organizowaniu i realizacji wszelkich działań wspierających pomiędzy wszystkimi podmiotami zaangażowanymi w proces wspomagania,
3. wspomaganie wynikające z analizy indywidualnej sytuacji przedszkola, szkoły czy placówki, odpowiadające na ich specyficzne potrzeby; oznacza to, że punktem wyjścia wszystkich działań adresowanych do nauczycieli jest rzetelna diagnoza potrzeb, przeprowadzana przez dyrektora przedszkola, szkoły czy placówki,
4. wspomaganie jako proces, czyli odchodzenie od pojedynczych, incydentalnych form pomocy na rzecz długofalowych, obejmujących cały proces wspomagania, poczynając od przeprowadzenia, we współpracy z przedszkolem, szkołą lub placówką, diagnozy ich potrzeb, poprzez pomoc w realizacji zaplanowanych działań,
5. towarzyszenie w trakcie wprowadzanej zmiany, aż po wspólną ocenę efektów i współpracę przy opracowaniu wniosków do dalszej pracy.

CERTYFIKOWANI TRENERZY PROCESU WSPOMAGANIA:

1. Renata Czapczyńska
2. Renata Pośpiech
3. Katarzyna Fedorczak
4. Anna Ziólkowska
5. Barbara Malinowska
6. Halina Furmann
7. Zuzanna Górską
8. Beata Błazewicz-Sip

Dodatkowe informacje www.polkowice.edu.pl zakładka: kompleksowe wspomaganie placówek oświatowych.

Prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia, zadanie polega na realizowaniu zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieraniu nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych. Polega na organizowaniu i prowadzeniu sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów (m.in. psychologów, pedagogów i logopedów, terapeutów), którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń.

Sieci Współpracy i Samokształcenia rok szkolny 2020/2021:

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Polkowicach proponuje kontynuowanie pracy w następujących sieciach:

1. Sieć Współpracy i Samokształcenia pedagogów i psychologów szkolnych – koordynator **Renata Bogucka**;
2. Sieć Współpracy i Samokształcenia nauczycieli specjalistów, terapeutów – koordynator **Halina Furmann**;
3. Sieć Współpracy i Samokształcenia szkolnych doradców zawodowych – koordynator **Anna Szczepańska**;

Spotkania będą miały charakter praktyczny, w formie warsztatów, wymiany doświadczeń i upowszechniania dobrych praktyk, szkoleń z ekspertem zewnętrznym.

Dodatkowe informacje www.polkowice.edu.pl zakładka: sieci współpracy i samokształcenia.

DZIAŁ: WCZESNA INTERWENCJA I OPIEKA NAD DZIECKIEM W WIEKU PRZEDSZKOLNYM

DIAGNOZA

Diagnozowanie poziomu rozwoju, potrzeb i możliwości, zaburzeń rozwojowych i zachowań dysfunkcyjnych dzieci od urodzenia do momentu podjęcia nauki w szkole.

Diagnoza psychologiczna: Katarzyna Fedorczak

Diagnoza pedagogiczna: Renata Pośpiech

Diagnoza logopedyczna: Halina Furmann, Zuzanna Górską

Diagnoza integracji sensorycznej: Zuzanna Górską

Diagnoza QEEG: Zuzanna Górską, Renata Czapczyńska

Diagnoza A. Tomatisa: Halina Furmann

BEZPOŚREDNIA POMOC UDZIELANA DZIECIOM

TERAPIA INDYWIDUALNA

ZADANIE	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
Terapia pedagogiczna	Renata Pośpiech, Marzena Zimna - Godyń, Agata Krzyżaniak, Sylwia Górak, Róża Krawczak	Cały rok szkolny
Terapia logopedyczna	Halina Furmann, Zuzanna Górską, Anna Ziółkowska, Justyna Stafiniak	Cały rok szkolny
Terapia psychologiczna	Katarzyna Fedorczak	Cały rok szkolny
Terapia integracji sensorycznej	Zuzanna Górską, Róża Krawczak, Sylwia Górak	Cały rok szkolny
Trening słuchowy metodą Tomatisa	Halina Furmann	Cały rok szkolny

TERAPIA GRUPOWA

ZADANIE	OSOBY REALIZUJĄCE	CZAS TRWANIA/MIEJSCE
KREATYWNY MALUCH cykl zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym (5-6 letnich);	Psycholog: Katarzyna Fedorczak Pedagog: Renata Pośpiech	Cykl 10 spotkań

<p>Cel: Wspomaganie dziecka w rozwoju społecznym, poznawczym, emocjonalnym. Trenowanie możliwości twórczych dziecka. Stwarzanie okazji do kreatywnej ekspresji i niekonwencjonalnych rozwiązań.</p> <p>Korzyści: Zaspokojenie potrzeby wyrażenia swoich przeżyć emocjonalnych, wyobrażeń, spostrzeżeń poprzez aktywności plastyczne, techniczne, ruchowe, muzyczne i teatralne. Umocnienie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły. Nauka wyrozumiałości dla innych, współpracy i wzajemnej pomocy oraz poszanowania wytworów innych osób.</p>		<p>75 minut</p> <p>Poradnia</p>
BEZPOŚREDNIA POMOC UDZIELANA RODZICOM, NAUCZYCIELOM I WYCHOWAWCOM		
RODZICE		
ZADANIE	OSOBY REALIZUJĄCE	CZAS TRWANIA/MIEJSCE
<p>ADAPTACJA DZIECKA W PRZEDSZKOLU Prelekcja dla rodziców dzieci trzyletnich; Cel: Ukazanie czynników ułatwiających i utrudniających adaptację; uświadomienie znaczenia prawidłowej adaptacji dla dalszego rozwoju dziecka. Korzyści: Rodzice rozumieją, na czym polega adaptacja dziecka do nowego środowiska. Posiadają wiedzę, co można zrobić, by złagodzić ten proces. Mają świadomość wpływu okresu adaptacyjnego na dalszy rozwój dziecka.</p>	<p>Psycholog: Katarzyna Fedorczak Pedagog: Renata Pośpiech</p>	<p>45 minut</p> <p>Przedszkole</p>
<p>JAK NALEŻY KOCHAĆ DZIECKO? Prelekcja dla rodziców dzieci w wieku przedszkolnym; Cel: Uświadomienie że miłość do dziecka nie jest równoznaczna z zaspokajaniem jego wszystkich życzeń i kaprysów, przedstawienie skutków bezkrytycznego podejścia do dziecka; ukazanie zasadności bycia stanowczym i konsekwentnym. Korzyści: Wiedza na temat skutków „ślepej miłości” rodzica do dziecka. Zachęta do pracy nad sobą, by pełniej realizować się w roli rodzica. Wzrost świadomości w kwestii potrzeby bycia stanowczym i konsekwentnym w postawie wychowawczej.</p>	<p>Pedagog: Renata Pośpiech</p>	<p>45 minut</p> <p>Przedszkole</p>
<p>CO 3 I 4 – LATEK UMIEĆ POWINIEN? ZABAWY I ĆWICZENIA WSPIERAJĄCE ROZWÓJ DZIECKA Warsztaty dla rodziców dzieci 3 - 4 letnich uczęszczających do przedszkola; Cel: Poznanie czynników warunkujących prawidłowy rozwój dziecka; przedstawienia podstawowych</p>	<p>Psycholog: Katarzyna Fedorczak Pedagog: Renata Pośpiech</p>	<p>60 minut</p> <p>Przedszkole</p>

<p>umiejętności dziecka 3 i 4 letniego; sposoby usprawniania w warunkach domowych. Korzyści: Rozumienie pojęcia rozwoju psychofizycznego. Znajomość czynników warunkujących rozwój dziecka. Wiedza na temat podstawowych umiejętności dziecka 3 i 4 letniego. Umiejętność organizowania i wykorzystania dostępnych środków do stymulacji rozwoju dziecka.</p>		
<p>CO 5 I 6 – LATEK UMIEĆ POWINIEN? ZABAWY I ĆWICZENIA WSPIERAJĄCE ROZWÓJ DZIECKA Warsztaty dla rodziców dzieci 5 – 6 letnich uczęszczających do przedszkola; Cel: Poznanie czynników warunkujących prawidłowy rozwój dziecka; przedstawienia podstawowych umiejętności dziecka 5 i 6 letniego; sposoby usprawniania w warunkach domowych. Korzyści: Rozumienie pojęcia rozwoju psychofizycznego. Znajomość czynników warunkujących rozwój dziecka. Wiedza na temat podstawowych umiejętności dziecka 5 i 6 letniego. Umiejętność organizowania i wykorzystania dostępnych środków do stymulacji rozwoju dziecka.</p>	<p>Psycholog: Katarzyna Fedorczak Pedagog: Renata Pośpiech</p>	<p>60 minut Przedszkole</p>
<p>WCZESNE ZWIASTUNY SPECYFICZNYCH TRUDNOŚCI W CZYTANIU I PISANIU U DZIECKA W WIEKU PRZEDSZKOLNYM Prelekcja dla rodziców dzieci 4-5 letnich uczęszczających do przedszkola; Cel: Wyjaśnienie pojęcia dysleksji, omówienie symptomów, przedstawienie potrzeby podjęcia wczesnej interwencji. Korzyści: Posiadanie wiedzy czym jest dysleksja rozwojowa i jakie są jej rodzaje. Znajomość przyczyn i uwarunkowań dysleksji. Świadomość potrzeby wczesnego rozpoznawania ryzyka dysleksji oraz potrzeby interwencji.</p>	<p>Psycholog: Katarzyna Fedorczak Pedagog: Renata Pośpiech</p>	<p>45 minut Przedszkole</p>
<p>WCZESNE ZWIASTUNY SPECYFICZNYCH TRUDNOŚCI W CZYTANIU I PISANIU U DZIECKA W WIEKU PRZEDSZKOLNYM Prelekcja dla rodziców dzieci 6-7 letnich uczęszczających do przedszkola; Cel: Wyjaśnienie pojęcia dysleksji, omówienie symptomów, przedstawienie potrzeby podjęcia wczesnej interwencji. Korzyści: Posiadanie wiedzy czym jest dysleksja rozwojowa i jakie są jej rodzaje. Znajomość przyczyn i uwarunkowań dysleksji. Świadomość potrzeby wczesnego rozpoznawania ryzyka dysleksji oraz potrzeby interwencji.</p>	<p>Psycholog: Katarzyna Fedorczak Pedagog: Renata Pośpiech</p>	<p>45 minut Przedszkole</p>
<p>GOTOWOŚĆ SZKOLNA Warsztaty dla rodziców dzieci realizujących roczne przygotowanie przedszkolne;</p>	<p>Psycholog: Katarzyna Fedorczak Pedagog: Renata Pośpiech</p>	<p>60 minut Przedszkole</p>

<p>Cel: Omówienie najważniejszych aspektów rozwoju poznawczego i percepcyjno – motorycznego warunkujących powodzenie szkolne; poznanie ciekawych sposobów usprawniania dostrzeganych zaburzeń; ukazanie roli rodzica w kształtowaniu i rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień.</p> <p>Korzyści: Rodzice dysponuje wiedzą jak rozwijać u dziecka zainteresowanie nauką, jak mobilizować do obowiązków szkolnych i jak organizować pracę domową. Potrafią ocenić mocne i słabe strony w rozwoju dziecka oraz sposoby ich usprawniania.</p>		<p>Drugi semestr roku szkolnego 2020/2021</p>
<p>ROZWIJANIE KOMPETENCJI MATEMATYCZNYCH U DZIECKA W WIEKU PRZEDSZKOLNYM Warsztaty dla rodziców w wieku przedszkolnym;</p> <p>Cel: Zapoznanie rodziców z praktycznymi sposobami stymulacji myślenia matematycznego oraz nabywania przez dziecko konkretnych umiejętności matematycznych.</p> <p>Korzyści: Rodzice wiedzą jakie są uwarunkowania niepowodzeń w nauce matematyki. Znają praktyczne sposoby stymulacji myślenia matematycznego oraz nabywania przez dziecko konkretnych umiejętności matematycznych.</p>	<p>Psycholog: Katarzyna Fedorczak Pedagog: Renata Pośpiech</p>	<p>60 minut Przedszkole</p>
<p>BEZPIECZNE KORZYSTANIE Z TECHNOLOGII CYFROWEJ Prelekcja dla rodziców;</p> <p>Cel: Ukazanie wpływu środków masowego przekazu na odbiorców. Wskazanie zalet i korzyści płynących ze środków masowego przekazu.</p> <p>Korzyści: Wiedza na temat właściwego wykorzystywania środków masowego przekazu wspomagającego rozwój intelektualny i moralny dziecka.</p>	<p>Psycholog: Katarzyna Fedorczak</p>	<p>60 minut Przedszkole</p>
<p>O PROSTYCH I SKUTECZNYCH SPOSOBACH WSPIERANIA ROZWOJU MOWY MAŁEGO DZIECKA Prelekcja dla rodziców;</p> <p>Cel: Przekazanie rodzicom informacji na temat znaczenia stymulowania rozumienia mowy u dzieci, przedstawienie naturalnych strategii sprzyjających rozwijaniu spontanicznej aktywności słownej dzieci.</p> <p>Korzyści: Rodzice rozumieją rolę naturalnych strategii wychowawczych sprzyjających rozwojowi mowy dziecka oraz potrafią je realizować w codziennych sytuacjach.</p>	<p>Logopeda: Halina Furmann</p>	<p>60 minut Przedszkole</p>
<p>PRZYCZYNY POWSTAWANIA NIEPRAWIDŁOWOŚCI W ROZWOJU MOWY Prelekcja dla rodziców;</p> <p>Cel: Omówienie podstawowych przyczyn powstawania nieprawidłowości w rozwoju mowy, opóźnienie a zaburzenie mowy – wyjaśnienie różnic, przekazanie podstawowych informacji na temat</p>	<p>Logopeda: Zuzanna Górka</p>	<p>45 minut Przedszkole</p>

<p>czynników wspomagających i zakłócających prawidłowy rozwój mowy. Korzyści: Rodzice znają czynniki zakłócające rozwój mowy, mają świadomość występowania zaburzeń mowy wymagających stymulacji domowej lub interwencji logopedycznej.</p>		
<p>ZABURZENIA ODŻYWIANIA U DZIECI Z AUTYZMEM – PRZYCZYNY, OBJAWY, STRATEGIE POSTĘPOWANIA Prelekcja dla rodziców; Cel: Poznanie przyczyn zaburzeń odżywiania u dzieci z autyzmem. Potrzeby i możliwości wspierania nauczycieli dzieci autystycznych z zaburzeniami odżywiania. Korzyści: Pogłębienie wiedzy dotyczącej uwarunkowań zaburzeń odżywiania u dzieci z autyzmem. Poszerzenie umiejętności postępowania z dzieckiem autystycznym przejawiającym zaburzenia odżywiania.</p>	<p>Logopeda: Halina Furmann</p>	<p>90 minut Przedszkole/ Poradnia</p>
<p>CO ROBIĆ, BY DZIECI JADŁY ZDROWO? Prelekcja dla rodziców; Cel: Poznanie strategii rodzicielskich sprzyjających kształtowaniu dobrych nawyków żywieniowych u dzieci. Analiza najczęstszych błędów popełnianych przez rodziców w żywieniu dzieci. Korzyści: Poznanie najważniejszych zasad zdrowego jedzenia. Pogłębienie wiedzy dotyczącej uwarunkowań właściwego odżywiania się dzieci.</p>	<p>Logopeda: Halina Furmann</p>	<p>90 minut Żłobek / Przedszkole</p>
<p>NAUCZYCIELE, WYCHOWAWCY</p>		
<p>RYZYKO DYSLEKSJI. PROBLEMY I WSTĘPNE DIAGNOZOWANIE– DZIECKO MAŁE (3-4 LATA) Wykład, studium przypadku dla nauczycieli wychowania przedszkolnego; Cel: Wskazanie potrzeby wczesnego rozpoznawania ryzyka dysleksji; poznanie przyczyn i uwarunkowań; wymiana doświadczeń. Korzyści: Nauczyciel będzie posiadał wiedzę dotyczącą przyczyn i uwarunkowań dysleksji. Będzie miał świadomość potrzeby wczesnego rozpoznania ryzyka dysleksji, potrzeby interwencji oraz skutków nie podjęcia działań diagnostycznych i terapeutycznych dla dalszego rozwoju dziecka.</p>	<p>Psycholog: Katarzyna Fedorczak Pedagog: Renata Pośpiech</p>	<p>90 minut Poradnia</p>
<p>DWUJĘZYCZNOŚĆ (W KONTEKŚCIE SYTUACJI DZIECI Z DOŚWIADCZENIEM EMIGRANCKIM LUB W ODNIESIENIU DO POTRZEB DZIECI POSŁUGUJĄCYCH SIĘ J. POLSKIM ORAZ J. MIGOWYM) – STRATEGIE NAUCZANIA I WYCHOWANIA</p>	<p>Logopeda: Halina Furmann</p>	<p>90 minut Poradnia/ Przedszkole</p>

<p>Prelekcja dla nauczycieli; Cel: <i>Różnicowanie strategii dwujęzycznego nauczania i wychowania. Opis rozwoju mowy u dziecka posługującego się dwoma (lub więcej) językami; charakterystyka dziecka mówiącego i migającego. Metodyka działań wspierających rozwój mowy dziecka dwujęzycznego. Potrzeby i możliwości wsparcia słyszących dzieci głuchych rodziców.</i> Korzyści: <i>Poszerzenie umiejętności postępowania z dzieckiem dwujęzycznym – także głuchym dzieckiem dwujęzycznym (posługującym się, oprócz polszczyzny, językiem migowym) lub słyszącym dzieckiem głuchych rodziców.</i></p>		
<p>ZABURZENIA ODŻYWIANIA U DZIECI Z AUTYZMEM – PRZYCZYNY, OBJAWY, STRATEGIE POSTĘPOWANIA Prelekcja dla nauczycieli; Cel: <i>Poznanie przyczyn zaburzeń odżywiania u dzieci z autyzmem. Potrzeby i możliwości wspierania nauczycieli dzieci autystycznych z zaburzeniami odżywiania. Analiza strategii postępowania w placówce (z dzieckiem przejawiającym zaburzenia odżywiania).</i> Korzyści: <i>Pogłębienie wiedzy dotyczącej uwarunkowań zaburzeń odżywiania u dzieci z autyzmem. Poszerzenie umiejętności postępowania z dzieckiem autystycznym przejawiającym zaburzenia odżywiania.</i></p>	<p>Logopeda: Halina Furmann</p>	<p>90 minut Poradnia/ Przedszkole</p>
<p>ROZPOZNAWANIE I KORYGOWANIE PROSTYCH ZABURZEŃ MOWY U DZIECI Prelekcja dla nauczycieli przedszkoli; Cel: <i>Zwrócenie uwagi na wczesne wykrywanie nieprawidłowości w rozwoju mowy, przeciwdziałanie ich utrwalaniu.</i> Korzyści: <i>Nabywanie umiejętności wczesnego wykrywania nieprawidłowości w rozwoju mowy. Rozpoznawanie zaburzeń mowy wymagających interwencji logopedycznej.</i></p>	<p>Logopeda: Zuzanna Górka</p>	<p>45 minut Przedszkole</p>
<p>PODWRAŻLIWE CZY POSZUKUJĄCE? RÓŻNICOWANIE ZABURZEŃ INTEGRACJI SENSORYCZNEJ. STRATEGIE TERAPEUTYCZNE Warsztaty dla terapeutów integracji sensorycznej i zainteresowanych nauczycieli; Cel: <i>Pogłębienie i poszerzenie wiedzy na temat różnicowania zaburzeń integracji sensorycznej, trenowanie umiejętności budowania odpowiednich strategii terapeutycznych.</i> Korzyści: <i>Pogłębienie i poszerzenie wiedzy na temat różnicowania zaburzeń integracji sensorycznej, trenowanie umiejętności budowania odpowiednich strategii terapeutycznych oraz właściwego doboru ćwiczeń i planowania jednostki terapeutycznej.</i></p>	<p>Terapeuta integracji sensorycznej: Zuzanna Górka</p>	<p>90 minut Poradnia</p>

DZIAŁ: OPIEKA NAD UCZNIEM W WIEKU SZKOLNYM (I-III ETAP EDUKACYJNY)**DIAGNOZA**

Diagnozowanie poziomu rozwoju, potrzeb i możliwości, zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży z etapu szkoły podstawowej i ponadpodstawowej.

Diagnoza psychologiczna: Beata Błażewicz-Sip, Barbara Malinowska, Renata Bogucka

Diagnoza pedagogiczna: Anna Szczepańska, Iwona Welc, Renata Czapczyńska

Diagnoza logopedyczna: Halina Furmann, Zuzanna Górską

Diagnoza integracji sensorycznej: Zuzanna Górską

Diagnoza QEEG: Zuzanna Górską, Renata Czapczyńska

Diagnoza A. Tomatisa: Halina Furmann, Anna Szczepańska

BEZPOŚREDNIA POMOC UDZIELANA UCZNIOM**TERAPIA INDYWIDUALNA**

ZADANIE	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
Terapia ogólnorozwojowa dzieci z zaburzeniami rozwojowymi Terapia dzieci i młodzieży z grupy ryzyka dysleksji oraz z dysleksją, dysgrafią, dysortografią Terapia uczniów z trudnościami w uczeniu się matematyki	Anna Szczepańska Iwona Welc Anna Ziółkowska	Cały rok szkolny
Psychoterapia ucznia z zaburzeniami emocjonalnymi na tle niepowodzeń szkolnych Wsparcie emocjonalne uczniów zdolnych Indywidualny trening pamięci i koncentracji uwagi Indywidualny trening uczenia się	Barbara Malinowska	Cały rok szkolny
Terapia psychologiczna dziecka z mutyzmem, dziecka z zaburzeniami emocjonalnymi	Beata Błażewicz-Sip	Cały rok szkolny

Terapia pedagogiczna z elementami treningu metodą Warnke'go	Anna Szczepańska	Cały rok szkolny
Trening słuchowy metodą Tomatisa	Anna Szczepańska Halina Furmann	Cały rok szkolny
Trening EEG Biofeedback	Barbara Malinowska Beata Błażewicz-Sip Renata Czapczyńska Zuzanna Górka	Cały rok szkolny
Cykl sesji coachingowych dla uczniów szkół ponadpodstawowych	Barbara Malinowska	Cały rok szkolny
ZAJĘCIA GRUPOWE NA TERENIE PORADNI		
ZADANIE	OSOBY REALIZUJĄCE	CZAS TRWANIA/MIEJSCE
<p>KREATYWNA NAUKA ORTOGRAFII Cykl warsztatów – treningów dla uczniów klas V-VI; Cel: Łatwiejsza, przyjemniejsza i skuteczniejsza nauka ortografii wykorzystująca naturalne zdolności mózgu, wyzwolenie twórczego potencjału sprzyjającego efektywniejszemu wykorzystywaniu pamięci, kształtowanie pozytywnego myślenia o własnych możliwościach umysłowych. Korzyści: Uczeń pozna praktyczne techniki twórczego opanowywania poprawnej pisowni w aspekcie ortograficznym, rozwinię twórcze podejście do rozwiązywania problemów szkolnych; gimnastyka mózgu – prezentacja ćwiczeń rozwijających twórcze myślenie.</p>	<p>Psycholog: Barbara Malinowska Pedagog: Iwona Welc</p>	<p>Cykl 6 spotkań 90 minut Poradnia (po zebraniu grupy)</p>
<p>KOLOROWA ORTOGRAFIA, CO DO GŁOWY TRAFIA Cykl warsztatów dla uczniów klas III-IV; Cel: Skuteczna nauka ortografii z wykorzystaniem myślenia wizualnego, wyzwolenie twórczego potencjału i kreatywności, kształtowanie pozytywnego myślenia o własnych możliwościach umysłowych. Korzyści: Uczeń w kreatywny i twórczy sposób będzie uczył się ortografii; rozwinię umiejętność tworzenia prostych grafik w celu lepszego zapamiętywania i tworzenia przejrzystych notatek. Pozna praktyczne sposoby twórczego opanowywania poprawnej pisowni w aspekcie ortograficznym oraz rozwinię twórcze podejście do rozwiązywania problemów szkolnych. Ponad to, nabeździe umiejętność</p>	<p>Pedagog: Anna Szczepańska Psycholog: Beata Błażewicz - Sip</p>	<p>Cykl 15 spotkań 90 minut Poradnia (po zebraniu grupy)</p>

<p><i>ładniejszego pisma oraz nabierze pewności siebie i rozwinie jeszcze bardziej swoją kreatywność.</i></p>		
<p>ZAJĘCIA GRUPOWE NA TERENIE PLACÓWEK OŚWIATOWYCH</p>		
ZADANIE	OSOBY REALIZUJĄCE	CZAS TRWANIA/MIEJSCE
<p>SZTUKA MOTYWACJI DO NAUKI I POZYTYWNEGO MYŚLENIA Warsztaty dla uczniów klas IV-VIII; Cel: <i>Uświadomienie dotychczasowych nawyków sprzyjających efektywnemu uczeniu się oraz obszarów, nad którymi należy popracować, wzmocnienie motywacji do nauki i własnego rozwoju, wzmocnienie poczucia własnej wartości.</i> Korzyści: <i>Zmiana nastawień (pozytywne myślenie o sobie i swoich możliwościach) oraz uświadomienie sobie roli motywacji w procesie uczenia się oraz osiągnięcia sukcesów.</i></p>	<p>Psycholog: Barbara Malinowska Pedagog: Iwona Welc</p>	<p>2 godziny lekcyjne Szkola</p>
<p>TRENING EFEKTYWNEGO UCZENIA SIĘ Cykl warsztatów dla uczniów klas IV – VIII; Cel: <i>Uświadomienie możliwości ćwiczenia i rozwijania zdolności poznawczych, dostarczenie nowoczesnej wiedzy oraz konkretnych technik usprawniających proces nauki oraz funkcjonowanie w sytuacjach szkolnych, gimnastyka mózgu - ćwiczenie koncentracji uwagi, pamięci i spostrzegawczości, kształtowanie pozytywnego myślenia o uczeniu się i własnych możliwościach, wzrost wiary we własne możliwości.</i> Korzyści: <i>Nabycie kompetencji efektywnego uczenia się poprzez zmianę nastawienia do nauki oraz własnych możliwości uczenia się i nabywania nowych umiejętności; znajomość swoich mocnych i słabych stron, predyspozycji do uczenia się. Uczeń pozna zasady efektywnego uczenia się oraz nowoczesne metod i technik uczenia się i zapamiętywania (w tym mnemotechnik), uaktywnieni twórcze myślenie oraz wyobraźnię wzmacniającą pamięć.</i></p>	<p>Psycholog: Barbara Malinowska Pedagog: Iwona Welc</p>	<p>Cykl 8 spotkań po 3 godziny lekcyjne Poradnia / Szkoła (po zebraniu grupy)</p>
<p>TRENING KREATYWNOŚCI Cykl warsztatów dla uczniów klas IV –VIII; Cel: <i>Wyzwolenie twórczego potencjału sprzyjającego efektywniejszemu wykorzystywaniu pamięci i rozwijaniu zdolności szybkiego uczenia się, poznanie praktycznych technik twórczego myślenia.</i> Korzyści: <i>Przyjemniejsza i skuteczniejsza nauka wykorzystująca w większym stopniu możliwości mózgu, wytworzenie nawyków, które pozwolą uczniom wyrobić w sobie twórczą postawę wobec życia i lepiej wykorzystywać posiadane zdolności, nabycie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów.</i></p>	<p>Psycholog: Barbara Malinowska Pedagog: Iwona Welc</p>	<p>Cykl 6 spotkań po 3 godziny lekcyjne Poradnia / Szkoła / on-line (po zebraniu grupy)</p>

<p>INTEGRACJA GRUPY KLASOWEJ PO OKRESIE NAUKI ZDALNEJ Warsztaty na terenie szkoły dla uczniów klas IV-VIII; Cel: <i>Budowanie atmosfery zaufania oraz poczucia bezpieczeństwa, doskonalenie umiejętności komunikacji interpersonalnej, rozwijanie empatii i zrozumienia, kształtowanie poprawnych relacji w grupie, zapobieganie zachowaniom agresywnym.</i> Korzyści: <i>Świadomość uczniów, że ich własna postawa wpływa na atmosferę w grupie, umiejętność rozwiązywania konfliktów, umiejętności współdziałania w grupie.</i></p>	<p>Psycholog: Barbara Malinowska Pedagog: Iwona Welc</p>	<p>2 godziny lekcyjne Szkoła</p>
<p>NIEZWYKŁY UMYSŁ Cykl warsztatów wspierających rozwój umysłowy, społeczny oraz emocjonalny ucznia zdolnego dla uczniów klas IV – VIII; Cel: <i>Wzmocnienie motywacji do nauki, przyjemniejsza i skuteczniejsza nauka wykorzystująca w większym stopniu możliwości mózgu, wytworzenie nawyków, które pozwolą uczniom wyrobić w sobie twórczą postawę wobec życia i lepiej wykorzystywać posiadane zdolności, nabycie kreatywnego podejścia do rozwiązywania problemów, wzrost poczucia pewności siebie, wiary we własne możliwości oraz samooceny.</i> Korzyści: <i>Wyzwolenie twórczego potencjału sprzyjającego efektywniejszemu wykorzystywaniu pamięci i rozwijaniu zdolności szybkiego uczenia się, poznanie praktycznych technik pamięciowych oraz kreatywnego myślenia, nabycie umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz w sytuacjach trudnych oraz umiejętności asertywnego reagowania w sytuacjach społecznych.</i></p>	<p>Psycholog: Barbara Malinowska Pedagog: Iwona Welc</p>	<p>Cykl 6 spotkań 90 minut Poradnia (po zebraniu grupy)</p>
<p>JAK CZYTA MOJE DZIECKO? Badania przesiewowe poziomu czytania uczniów klas III połączone z prelekcją dla rodziców, dotyczącą omówienia wyników wraz ze wskazaniem metod i form pracy nad rozwojem umiejętności biegłego czytania; Cel: <i>Badania przesiewowe umiejętności czytania (tempa, techniki), przedstawienie wyników badań rodzicom, wskazanie metod usprawniających i doskonalących umiejętność czytania, uświadomienie rodzicom poziomu umiejętności czytania przez ich dziecko oraz wpływu poziomu czytania na osiągnięte wyniki w nauce.</i> Korzyści: <i>Rodzic oraz nauczyciel wie na jakim poziomie czytają uczniowie, rodzic zna sposoby i metody doskonalące umiejętność czytania.</i></p>	<p>Pedagog: Anna Szczepańska</p>	<p>Ilość spotkań uzgadniana indywidualnie z nauczycielem Szkoła</p>

BEZPOŚREDNIA POMOC UDZIELANA RODZICOM, NAUCZYCIELOM I WYCHOWAWCOM

RODZICE

ZADANIE	OSOBY REALIZUJĄCE	CZAS TRWANIA/MIEJSCE
<p>JESTEM RODZICEM CZWARTOKLASISTY– JAK WSPIERAĆ DZIECKO W PROCESIE EDUKACYJNYM Prelekcja dla rodziców; Cel: <i>Uświadomienie konieczności właściwej organizacji pracy domowej ucznia, dostarczenie praktycznych wskazówek do skutecznej i efektywnej nauki.</i> Korzyści: <i>Zapoznanie zasad prawidłowej organizacji nauki domowej, wiedza dotycząca sposobów i metod uczenia się przydatnych w praktyce.</i></p>	Pedagog: Iwona Welc	1 godzina lekcyjna Szkoła
<p>JAK MOTYWOWAĆ DZIECKO DO WYSIŁKU UMYSŁOWEGO PO OKRESIE NAUKI ZDALNEJ Prelekcja dla rodziców uczniów szkół podstawowych; Cel: <i>Uświadomienie możliwości wpływania na motywację własnego dziecka, ukazanie czynników wzmacniających i osłabiających motywację do nauki.</i> Korzyści: <i>Wiedza jak budować i pielęgnować wewnętrzną motywację dziecka do nauki, poznanie wzmacniających motywację zasad efektywnej nauki.</i></p>	Psycholog: Barbara Malinowska Pedagog: Iwona Welc	1 godzina lekcyjna Szkoła
<p>KONCENTRACJA UWAGI I PAMIĘĆ – KILKA PRAKTYCZNYCH SPOSOBÓW ICH ĆWICZENIA I ROZWIJANIA Prelekcja dla rodziców uczniów szkół podstawowych; Cel: <i>Uświadomienie możliwości ćwiczenia i rozwijania zdolności koncentracji uwagi i pamięci u dzieci, ukazanie czynników wzmacniających i osłabiających pamięć i koncentrację.</i> Korzyści: <i>Poznanie konkretnych ćwiczeń wzmacniających pamięć i uwagę, poznanie konkretnych metod i technik efektywnego uczenia się i zapamiętywania.</i></p>	Psycholog: Barbara Malinowska	30-45 minut Szkoła
<p>AŻ DO GWIAZD – ROZWIJANIE ZDOLNOŚCI, KREATYWNOŚCI, PAMIĘCI I KONCENTRACJI ORAZ MOTYWACJI SWOJEGO DZIECKA Prelekcja dla rodziców uczniów szkół podstawowych; Cel: <i>Wsparcie rodziców uczniów zdolnych w procesie wychowawczym.</i> Korzyści: <i>Świadomość form pomocy psychologiczno – pedagogicznej wynikających z aktów prawnych regulujących pracę z uczniem zdolnym, nabycie umiejętności rozpoznawania uczniów</i></p>	Psycholog: Barbara Malinowska	30-45 minut Szkoła

<p><i>zdolnych i samodzielnego określania ich typów inteligencji, wiedza dotycząca syndromu nieadekwatnych osiągnięć szkolnych oraz inteligencji emocjonalnej.</i></p>		
<p>POSKROMIĆ ZŁOŚNIKA – JAK POMÓC SWOJEMU DZIECKU W RADZENIU SOBIE Z NEGATYWNYMI EMOCJAMI Prelekcja dla rodziców uczniów szkół podstawowych; Cel: <i>Kształtowanie umiejętności rozumienia i akceptowania przez rodziców uczuć i stanów emocjonalnych dziecka.</i> Korzyści: <i>Poznanie metod uczenia dziecka radzenia sobie z własną złością i frustracją w sposób akceptowalny społecznie, wzrost umiejętności rozmawiania o odczuwanych emocjach, poznanie sposobów radzenia sobie ze swoimi emocjami pojawiającymi się w sytuacji złości dziecka, wzrost kompetencji wspomagania rozwoju uczuciowego dziecka w codziennych sytuacjach życiowych.</i></p>	<p>Psycholog: Barbara Malinowska</p>	<p>30-45 minut Szkola</p>
<p>ZABURZENIA ODŻYWIANIA U DZIECI Z AUTYZMEM – PRZYCZYNY, OBJAWY, STRATEGIE POSTĘPOWANIA Prelekcja dla rodziców; Cel: <i>Poszerzenie umiejętności postępowania z dzieckiem autystycznym przejawiającym zaburzenia odżywiania.</i> Korzyści: <i>Rodzice znają najważniejsze czynniki zaburzające procesy karmienia i jedzenia; znają podstawowe strategie postępowania w sytuacjach problemów z jedzeniem u dzieci.</i></p>	<p>Logopeda: Halina Furmann</p>	<p>60 minut Szkola</p>
NAUCZYCIELE		
ZADANIE	OSOBY REALIZUJĄCE	CZAS TRWANIA/MIEJSCE
<p>UCZEŃ ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W NAUCE – WSKAZÓWKI DO PRACY W ZAKRESIE RÓŻNYCH PRZEDMIOTÓW NAUCZANIA Warsztaty dla nauczycieli szkół podstawowych; Cel: <i>Uświadomienie i zrozumienie problemu specyficznych trudności w uczeniu się, wpływ zaburzeń na funkcjonowanie szkolne ucznia.</i> Korzyści: <i>Poszerzenie wiedzy na temat dysleksji, dysgrafii, dysortografii. Poznanie praktycznych sposobów i metod pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w warunkach szkolnych (w zakresie różnych przedmiotów nauczania).</i></p>	<p>Pedagog: Iwona Welc</p>	<p>2 godziny lekcyjne Szkola / Poradnia (po zebraniu grupy)</p>

<p>COACHING W EDUKACJI – PRZYDATNE TECHNIKI W PRACY NAUCZYCIELA Szkolenie dla Rad Pedagogicznych; Cel: <i>Podniesienie kompetencji wychowawczych nauczycieli.</i> Korzyści: <i>Nauczyciele zdobędą umiejętność budowania relacji z uczniami opartej na akceptacji i wysłuchaniu ich potrzeb. Pozną kilka niedyrektywnych form pracy z uczniami polegających na towarzyszeniu im w rozwoju, w procesie poznawania samych siebie, odkrywaniu własnego potencjału oraz wykorzystywania zdobytej wiedzy dla wyznaczania celów, projektowania sposobów ich osiągnięcia oraz skutecznego realizowania. Nabędą umiejętność słuchania i słyszenia tego, co komunikują uczniowie oraz umiejętność zadawania wartościowych, eksplorujących i otwierających pytań.</i></p>	<p>Psycholog: Barbara Malinowska</p>	<p>3 godziny lekcyjne Szkola (placówka zgłaszająca zapotrzebowanie)</p>
<p>DWUJĘZYCZNOŚĆ - STRATEGIE NAUCZANIA I WYCHOWANIA Prelekcja dla nauczycieli; Cel: <i>Różnicowanie strategii dwujęzycznego nauczania i wychowania; metodyka działań wspierających rozwój mowy dziecka dwujęzycznego.</i> Korzyści: <i>Pogłębienie wiedzy dotyczącej dwujęzyczności u dzieci. Poszerzenie umiejętności postępowania z dzieckiem dwujęzycznym – także głuchym dzieckiem dwujęzycznym (posługującym się, oprócz polszczyzny, językiem migowym).</i></p>	<p>Logopeda : Halina Furmann</p>	<p>2 godziny lekcyjne Szkola / Poradnia (po zebraniu grupy)</p>
<p>INTERPRETACJA OPINII PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNYCH – OBOWIĄZKI NAUCZYCIELA / WYCHOWAWCY W ASPEKTCIE POMOCY UCZNIOWI Szkolenie dla Rad Pedagogicznych; Cel: <i>Przedstawienie interpretacji opinii psychologiczno-pedagogicznej – analiza zapisów oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej; rozumienie sformułowań stosowanych w poradnictwie; doskonalenie umiejętności dokonania analizy opinii w odniesieniu do form pomocy dziecku.</i> Korzyści: <i>Rozumienie sformułowań stosowanych w poradnictwie; umiejętność dokonania analizy opinii w odniesieniu do form pomocy dziecku.</i></p>	<p>Pedagog: Renata Czapczyńska</p>	<p>2 godziny lekcyjne Szkola (placówka zgłaszająca zapotrzebowanie)</p>
<p>DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIĄ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI - PRAKTYCZNE ROZWIĄZANIA W PROCESIE LEKCYJNYM Szkolenie dla Rad Pedagogicznych; Cel: <i>Nauka interpretacji dostosowania wymagań edukacyjnych i umiejętność doboru metod i form pracy z uczniem; doskonalenie umiejętność dostosowania metod i form pracy do indywidualnych potrzeb ucznia uzyskując efektywność procesu nauczania.</i></p>	<p>Pedagog: Renata Czapczyńska</p>	<p>2 godziny lekcyjne Szkola (placówka zgłaszająca zapotrzebowanie)</p>

<p>Korzyści: Umiejętność dostosowania metod i form pracy do indywidualnych potrzeb ucznia uzyskując efektywność procesu nauczania.</p>		
<p>KILKA PROSTYCH SPOSOBÓW POBUDZANIA CIEKAWOŚCI I MOTYWOWANIA UCZNIÓW DO WYSIŁKU PODCZAS LEKCJI Rada szkoleniowa dla nauczycieli; Cel: Podniesienie kompetencji wychowawczych i pedagogicznych nauczycieli, zwiększenie efektywność w zakresie przyswajania wiedzy przez uczniów w trakcie zajęć lekcyjnych, polepszenie relacji z uczniami, wzrost satysfakcji z pracy zawodowej. Korzyści: Poznanie praktycznych i prostych sposobów pobudzania ciekawości uczniów i motywowania ich do wysiłku umysłowego podczas lekcji oraz praw funkcjonowania pamięci i koncentracji uwagi.</p>	<p>Psycholog: Barbara Malinowska</p>	<p>3 godziny lekcyjne</p> <p>Szkoła (placówka zgłaszająca zapotrzebowanie)</p>
<p>PROSTE SPOSOBY NA TRUDNE ZACHOWANIA - CZYLI SZTUKA WSPIERANIA UCZNIÓW W POZYTYWNYM ZACHOWANIU Rada szkoleniowa dla nauczycieli szkół podstawowych; Cel: Podniesienie kompetencji wychowawczych nauczycieli, polepszenie relacji z uczniami, wzrost satysfakcji z pracy zawodowej. Korzyści: Poznanie kilku prostych sposobów radzenia sobie z zachowaniami przeszkadzającymi pojawiającymi się często na lekcjach (np. rozmawianie).</p>	<p>Psycholog: Barbara Malinowska</p>	<p>3 godziny lekcyjne</p> <p>Szkoła (placówka zgłaszająca zapotrzebowanie)</p>
<p>MYŚLENIE WIZUALNE W EDUKACJI- CZYLI W JAKI SPOSÓB PRZEKAZYWAĆ TRUDNE TREŚCI ZA POMOCĄ PROSTYCH SCHEMATYCZNYCH RYSUNKÓW Rada szkoleniowa dla nauczycieli szkół podstawowych; Cel: Poznanie podstaw sketchnotingu, nabycie umiejętności tworzenia notatek w procesie lekcyjnym z wykorzystaniem elementów wizualnych, które ułatwią przekazywanie trudnych treści uczniom, uatrakcyjnią zajęcia lekcyjne, rozwiną kreatywność i twórczość. Korzyści: Poznanie podstaw sketchnotingu, w celu tworzenia czytelnych notatek wizualnych . Nauczyciel będzie potrafił przekazywać trudne treści za pomocą prostych schematycznych rysunków. Dzięki wykorzystaniu elementów myślenia wizualnego w procesie lekcyjnym uczniowie będą, lepiej zapamiętywali treści, zaangażują się w proces lekcji i skupią na niej swoją uwagę. Nauczyciel będzie mógł trudne rzeczy przekazać w łatwy, atrakcyjny i ciekawy sposób.</p>	<p>Pedagog : Anna Szczepańska Psycholog: Beata Błażewicz - Sip</p>	<p>5 godzin lekcyjnych</p> <p>Szkoła (placówka zgłaszająca zapotrzebowanie)</p>

DZIAŁ: PROFILAKTYKA, PSYCHOTERAPIA I PRACA Z RODZINĄ

DIAGNOZA

Diagnozowanie poziomu rozwoju, potrzeb i możliwości, zaburzeń rozwojowych i zachowań dysfunkcyjnych dzieci i młodzieży szkoły podstawowej i ponadpodstawowej.
 Diagnoza psychologiczna: Renata Bogucka, Małgorzata Nikłasińska
 Diagnoza pedagogiczna: Anna Ziółkowska

BEZPOŚREDNIA POMOC UDZIELANA UCZNIOM

TERAPIA INDYWIDUALNA

ZADANIE	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
Terapia psychologiczna	Psycholog : Renata Bogucka Psycholog: Małgorzata Nikłasińska	Rok szkolny 2020/2021
Psychoterapia	Psycholog : Renata Bogucka Psycholog: Małgorzata Nikłasińska	Rok szkolny 2020/2021
Terapia pedagogiczna	Pedagog: Anna Ziółkowska	Rok szkolny 2020/2021
Terapia rodzin	Psycholog : Renata Bogucka Psycholog: Małgorzata Nikłasińska	Rok szkolny 2020/2021

ZAJĘCIA GRUPOWE NA TERENIE PORADNI I NA TERENIE PLACÓWEK OŚWIATOWYCH

ZADANIE	OSOBY REALIZUJĄCE	CZAS TRWANIA/MIEJSCE
<p>PROGRAM „PRZYJACIELE ZIPPIEGO” ZAJĘCIA WARSZTATOWE KSZTAŁTUJĄCE UMIEJĘTNOŚCI PROSPOŁĘCZNE DLA DZIECI W WIEKU 5-6 LAT Cykl zajęć grupowych dla dzieci; Cel: nauka rozpoznawania i nazywania emocji, nabywanie umiejętności wyrażania własnych uczuć, kształtowanie umiejętności autokontroli, stwarzanie możliwości odreagowania bieżących napięć. Korzyści: dziecko rozpoznaje emocje, potrafi je nazwać, wyraża emocje nie czyniąc szkody innym. Konstruktywnie rozwiązuje konflikty. Stosuje się do ustalanych norm i zasad, potrafi współdziałać i współpracować z innymi. Szanuje innych ludzi oraz ich własność. Dziecko potrafi przyjąć krytykę i znieść porażkę.</p>	Psycholog: Katarzyna Fedorczyk Pedagog: Renata Pośpiech	Cykl 8 spotkań 75 minut Poradnia (po zebraniu grupy)

<p>PROGRAM „PRZYJACIELE ZIPPIEGO” ZAJĘCIA WARSZTATOWE KSZTAŁTUJĄCE UMIEJĘTNOŚCI PROSPOŁECZNE DLA DZIECI W WIEKU 5-6 LAT Cykl zajęć grupowych dla dzieci; Cel: Podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w przedszkolu. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Kształtowanie szacunku do drugiego człowieka oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów. Korzyści: Dziecko ma świadomość potrzeby bezpieczeństwa. Zna podstawowe normy współżycia, potrafi zgodnie współdziałać z rówieśnikami, szanuje innych ludzi, wie jak zapobiegać konfliktom.</p>	<p>Psycholog: Katarzyna Fedorczak Pedagog: Renata Pośpiech</p>	<p>Cykl 3 spotkań 60 minut Przedszkole</p>
<p>ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE KOMPETENCJE SPOŁECZNO – EMOCJONALNE Z ELEMENTAMI PROGRAMU „PRZYJACIELE ZIPPIEGO” Cykl zajęć grupowych dla dzieci w wieku 4 – 5 lat z trudnościami w funkcjonowaniu społecznym; Cel: Nauka rozpoznawania i nazywania emocji, nabywanie umiejętności wyrażania własnych uczuć, kształtowanie umiejętności autokontroli, stwarzanie możliwości odreagowania bieżących napięć. Korzyści: Dziecko rozpoznaje emocje, potrafi je nazwać, wyraża emocje nie czyniąc szkody innym. Konstruktywnie rozwiązuje konflikty. Stosuje się do ustalanych norm i zasad, potrafi współdziałać i współpracować z innymi. Szanuje innych ludzi oraz ich własność. Dziecko potrafi przyjąć krytykę i znieść porażkę.</p>	<p>Psycholog: Katarzyna Fedorczak Pedagog: Renata Pośpiech</p>	<p>Cykl 8 spotkań 75 minut Poradnia (po zebraniu grupy)</p>
<p>CHYBA JESTEM NIEŚMIAŁY Cykl zajęć terapeutycznych dla dzieci zahamowanych i nieśmiałych (grupa dzieci z oddziałów przedszkolnych lub edukacji wczesnoszkolnej); Cel: Dostarczenie alternatywnych dla dotychczasowych doświadczeń w relacjach z innymi, wzmocnienie pewności siebie, samodzielności i spontaniczności, kształtowanie umiejętności przezwycięzania trudności. Korzyści: Poprawa samopoczucia psychicznego oraz fizycznego. Zmiana negatywnych przekonań na swój temat; wzrost pewności siebie, poczucia własnej wartości. Wzrost zdolności komunikacyjnych. Poprawa relacji społecznych z innymi.</p>	<p>Pedagog : Anna Szczepańska Psycholog: Beata Błazewicz - Sip</p>	<p>Cykl 12 spotkań 60 minut Poradnia (po zebraniu grupy)</p>
<p>KOLOROWY ŚWIAT UCZUĆ Cykl zajęć terapeutycznych (grupa dzieci z oddziałów przedszkolnych lub edukacji wczesnoszkolnej); Cel: Nabywanie umiejętności nazywania i rozpoznawania emocji, wzrost świadomości dotyczącej dominujących u dziecka uczuć, ich przyczyn, kształtowanie adaptacyjnych strategii regulowania emocji (na terenie poradni). Korzyści: Wzrost dojrzałości uczuciowej dzieci. Wzrost samoświadomości własnej oraz zdolności do</p>	<p>Psycholog: Beata Błazewicz-Sip Pedagog: Anna Szczepańska</p>	<p>Cykl 12 spotkań 60 minut Poradnia (po zebraniu grupy)</p>

<p><i>emпатii. Rozwój kompetencji społecznych związanych z odczytywaniem intencji innych osób oraz modulowania własnego zachowania w zależności od kontekstu sytuacyjnego. Obniżenie poziomu napięcia psychicznego.</i></p>		
<p>TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH terapia grupowa dla dzieci w młodszym wieku szkolnym (klasy I – III); Cel: <i>Kształtowanie umiejętności społecznych u dzieci. Wspomaganie rozwoju osobistego dzieci oraz ich sfery emocjonalnej. Trening twórczego porozumiewania się w różnych sytuacjach, współdziałania w grupie. Zdobywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych</i> Korzyści: <i>Eliminowanie lub zmniejszanie poziomu zaburzeń zachowania u dzieci oraz wzmacnianie ich osobowości. Rozładowanie napięć emocjonalnych przez różnorodne formy aktywności, które powodują odblokowanie i ujawnienie emocji. Dzielenie się swoimi przeżyciami w atmosferze akceptacji i zrozumienia.</i></p>	<p>Psycholog : Renata Bogucka Pedagog: Anna Ziółkowska</p>	<p>Cykl spotkań po 90 minut Poradnia (po zebraniu grupy)</p>
<p>WARSZTATY Z ELEMENTAMI TRENINGU ZASTĘPOWANIA AGRESJI Treningi w grupach wiekowych: 10-12 lat, 13-15 lat; Cel: <i>Kształtowanie umiejętności społecznych u dzieci. Nauka kontroli emocji, w szczególności kontroli złości i rozumienia przyczyn zachowań. Kształtowanie umiejętności wnioskowania moralnego i podejmowania decyzji.</i> Korzyści: <i>Lepsza kontrola zachowań impulsywnych i złości. Zwiększenie poziomu rozumienia uczuć i zachowań własnych i innych ludzi. Bardziej świadome i konstruktywne podejmowanie decyzji w sytuacjach trudnych.</i></p>	<p>Psycholog: Małgorzata Niklasińska</p>	<p>Cykl 10 spotkań 2 x w tygodniu po 60 minut Poradnia (po zebraniu grupy)</p>
<p>GRUPA WSPARCIA Dla nastolatków od 15 do 18 r. ż. ; Cel: <i>Pomoc w przezwyciężaniu kryzysów związanych z dorastaniem i zwiększaniem własnej autonomii uczestników zajęć. Rozwijanie umiejętności społecznych. Kształtowanie umiejętności dostrzegania, analizowania i wyrażania własnych emocji.</i> Korzyści: <i>Efektywniejsze radzenie sobie w sytuacjach kryzysowych, zmniejszenie poziomu napięcia, uzyskanie wsparcia społecznego. Poprawa funkcjonowania społecznego w zakresie zwiększenia otwartości i zaufania w relacjach międzyludzkich, lepszego radzenia sobie z rozwiązywaniem konfliktów, sprawniejszego poruszania się w kontaktach społecznych.</i></p>	<p>Psycholog: Małgorzata Niklasińska</p>	<p>Cykl spotkań po 60 minut Poradnia (po zebraniu grupy)</p>
<p>MY I NASZE EMOCJE</p>		

<p>Zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów klas I-III szkół podstawowych; Cel: Nauka nazywania i wyrażania uczuć w sposób werbalny i pozawerbalny, umiejętności radzenia sobie z przykrymi emocjami, kształtowania w sobie empatii. Wdrażanie do wypowiadania się na temat przeżywanych emocji w różnych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole. Korzyści: Poprawa społecznego i emocjonalnego funkcjonowania uczniów. Zwiększenie wglądu w przeżywane emocje. Nabycie umiejętności uzewnętrzniania uczuć poprzez wypowiedź słowną oraz pracę plastyczną. Nawiązywanie satysfakcjonujących kontaktów z rówieśnikami.</p>	<p>Psycholog : Renata Bogucka Pedagog: Anna Ziółkowska</p>	<p>2 godziny lekcyjne Szkola</p>
<p>PRZYJAZNA WSPÓŁPRACA I WSPÓŁDZIAŁANIE W GRUPIE KLASOWEJ Zajęcia integracyjne dla uczniów klas I-III, IV-VIII szkół podstawowych; Cel: Integracja zespołu, uczenie współpracy. Kształtowanie w klasie pozytywnych relacji pomiędzy uczniami. Praca nad samooceną. Komunikowanie mocnych stron. Korzyści: Pozytywne zmiany w relacjach pomiędzy uczniami w klasie. Zmiana sposobu myślenia i reagowania w sytuacjach społecznych.</p>	<p>Psycholog : Renata Bogucka Pedagog: Anna Ziółkowska</p>	<p>2 godziny lekcyjne Szkola</p>
<p>KOMUNIKACJA BEZ AGRESJI Zajęcia warsztatowe; dla uczniów klas IV-VIII szkół podstawowych; Cel: Poznanie zasad, sposobów porozumiewania się i rozwiązywania sytuacji problemowych bez agresji . Przepracowanie sytuacji związanych z odczuwaniem złości, metody konstruktywnego ich rozwiązywania. Praca nad zmianą reakcji poprzez zmianę myślenia. Korzyści: Przeciwdziałanie agresji. Wzbogacenie wiedzy na temat konsekwencji przemocy. Zmiana w relacjach pomiędzy uczniami w klasie. Wzrost zachowań asertywnych.</p>	<p>Psycholog : Renata Bogucka Pedagog: Anna Ziółkowska</p>	<p>2 godziny lekcyjne Szkola</p>
<p>KRĘTE ŚCIEŻKI UZALEŻNIEŃ Warsztaty profilaktyczne dla uczniów klas I-III, IV-VIII szkół podstawowych; Cel: Poznanie przyczyn i mechanizmów powodujących uzależnienia, z naciskiem na uzależnienie od mediów elektronicznych. Podkreślanie wartości zdrowia i dbania o nie, promowanie zdrowego stylu życia. Wskazywanie możliwości unikania zagrożeń i sposobów radzenia sobie z nimi. Korzyści: Wzbogacenie wiedzy o szkodliwości substancji tj. alkohol, narkotyki, papierosy. Wzrost samooceny oraz umiejętności przyjęcia postawy asertywnej. Świadomość, że zdrowie i dobre życie to robienie dobrego użytku ze swoich możliwości.</p>	<p>Psycholog : Renata Bogucka Pedagog: Anna Ziółkowska</p>	<p>2 godziny lekcyjne Szkola</p>
<p>KORZYŚCI I ZAGROŻENIA ZWIĄZANE Z INTERNETEM Zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów klas I-III, IV-VIII szkół podstawowych;</p>	<p>Psycholog : Renata Bogucka Pedagog: Anna Ziółkowska</p>	<p>2 godziny lekcyjne</p>

<p>Cel: Uświadomienie zagrożeń związanych z Internetem, rozpoznawanie sygnałów związanych z uzależnieniem. Psychoedukacja - rodzaje uzależnień behawioralnych, konsekwencje psychologiczne związane z nadużywaniem komputera, Internetu, gier. Poznanie niebezpieczeństw, na które narażone jest dziecko w sieci.</p> <p>Korzyści: Umiejętność rozpoznawania zagrożenia i sposoby radzenia sobie z problemami.</p>		Szkola
BEZPOŚREDNIA POMOC UDZIELANA RODZICOM, NAUCZYCIELOM I WYCHOWAWCOM		
RODZICE		
ZADANIE	OSOBY REALIZUJĄCE	CZAS TRWANIA/MIEJSCE
<p>SZKOŁA DLA RODZICÓW Cykl zajęć warsztatowych kształtujących umiejętności wychowawcze; Cel: <i>Uczenie prawidłowego reagowania w sytuacjach konfliktowych pomiędzy dziećmi, nawiązywania efektywnej współpracy z dziećmi. Modyfikowania niepożądanych lub nieodpowiednich zachowań u dzieci. Nauka rozpoznawania, wyrażania i akceptowania uczuć, a także radzenia sobie z "trudnymi" uczuciami w duchu poszanowania godności osobistej człowieka,</i> Korzyści: <i>Pogłębienie samoświadomości i refleksji na temat skuteczności określonych metod wychowawczych. Wprowadzenie zmian w relacjach pomiędzy dziećmi w rodzinie. Uświadomienie rodzicom, że skuteczność wychowania w znacznym stopniu zależy od postawy wychowującego.</i></p>	Psycholog : Renata Bogucka Pedagog: Anna Ziółkowska	Cykl 10 spotkań 90 minut Poradnia (po zebraniu grupy)
<p>JAK ROZWIJAĆ OTWARTOŚĆ U DZIECI ZAHAMOWANYCH I NIEŚMIAŁYCH? Warsztaty dla rodziców uczniów – uczestników programu zajęć terapeutycznych dla dzieci zahamowanych i nieśmiałych na terenie poradni; Cel: <i>Psychoedukacja rodziców w zakresie przyczyn nieśmiałości, rozwijanie postaw wychowawczych sprzyjających otwartości i ekspresji lepsze rozumienie własnego dziecka.</i> Korzyści: <i>Lepsze rozumienie trudności własnego dziecka. Poszerzenie repertuaru zachowań rodzica wzmacniających dla budowania otwartości dziecka. Wzrost samoświadomości istotności postaw rodziców oraz ich nawyków społecznych i życiowych dla przeprowadzenia zmiany. Wymiana doświadczeń z innymi.</i></p>	Psycholog: Beata. Błażewicz-Sip Pedagog : Anna Szczepańska	120 minut Poradnia (po zebraniu grupy)
<p>METODY WSPOMAGANIA ROZWOJU EMOCJONALNEGO DZIECI Warsztaty dla rodziców uczniów – uczestników programu zajęć grupowego wspomaganie rozwoju emocjonalnego dzieci, na terenie poradni;</p>	Psycholog: Beata. Błażewicz - Sip Pedagog : Anna Szczepańska	120 minut Poradnia (po zebraniu grupy)

<p>Cel: Zapoznanie z metodami wspomagającymi rozwój uczuciowy u dzieci, wzrost praktycznych umiejętności związanych z reagowaniem na emocje u dzieci.</p> <p>Korzyści: Wzrost praktycznych umiejętności związanych z reagowaniem na emocje dzieci. Budowanie kompetencji wspomagania rozwoju uczuciowego dzieci w codziennych sytuacjach życiowych. Pomoc w osiągnięciu przez dzieci równowagi emocjonalnej. Poprawa funkcjonowania systemu rodzinnego.</p>		
<p>NARKOTYKI, DOPALACZE ZAGROŻENIEM ŻYCIA I ZDROWIA MŁODZIEŻY WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE</p> <p>Zajęcia dla rodziców;</p> <p>Cel: Psychoedukacja- profilaktyka uzależnień w zakresie rozpoznawania problemu i metod postępowania. Uwrażliwienie rodziców na problemy okresu dojrzewania i konsekwencji niewłaściwego postępowania wychowawczego. Wyposażenie w informacje na temat narkotyków i dopalaczy</p> <p>Korzyści: Umiejętność rozpoznawania zagrożenia i sposoby radzenia sobie z problemami. Możliwość pracy nad celową motywacją do terapii. Praca nad mechanizmami zaprzeczania.</p>	<p>Psycholog : Renata Bogucka</p>	<p>45 minut</p> <p>Szkoła</p>
<p>ZROZUMIEĆ NASTOLATKA</p> <p>Zajęcia rozwijające umiejętności wychowawcze rodzica dziecka w okresie dojrzewania (13-18 r.ż.);</p> <p>Cel: Zwiększenie wiedzy rodziców na temat neuropsychologii wieku dorastania i wynikających z niej zmian w zachowaniu dziecka. Rozwijanie umiejętności rozumienia nastolatków i zwiększenie umiejętności komunikacyjnych rodziców. Nauka technik przydatnych w organizowaniu wspólnego życia z nastolatkiem.</p> <p>Korzyści: Zmniejszenie niepokoju związanego z dojrzewaniem dziecka. Zwiększenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Lepsze rozumienie siebie i dziecka oraz przyczyn trudności we wzajemnych relacjach.</p>	<p>Psycholog: Małgorzata Niklasińska</p>	<p>180 minut</p> <p>Poradnia (po zebraniu grupy)</p>
NAUCZYCIELE		
ZADANIE	OSOBY REALIZUJĄCE	CZAS TRWANIA/MIEJSCE
<p>Współpraca nauczyciela z uczniem i rodzicami w trudnych sytuacjach powstających w związku z epidemią koronawirusa</p> <p>Psychoedukacja w formie konsultacji;</p> <p>Cel: Wypracowanie sposobów radzenia sobie z trudnościami. Indywidualne podejście do rodziców adekwatnie do różnych typów reagowania rodziców związanych z ich osobowością i funkcjonowaniem systemu rodzinnego.</p> <p>Korzyści: Poszerzenie umiejętności wychowawczych nauczyciela. Poznanie konstruktywnych</p>	<p>Psycholog : Renata Bogucka Pedagog: Anna Ziółkowska</p>	<p>W zależności od potrzeb</p> <p>Poradnia</p>

sposobów kształtowania relacji z rodzicami. Wiedza na temat funkcjonowania systemu rodzinnego.		
ZABURZENIA ZACHOWANIA – WYZWANIA DLA OPIEKUNA I NAUCZYCIELA Szkolenie dla nauczycieli; Cel: Wprowadzenie w zagadnienie zaburzeń zachowania. Zdobywanie wiedzy na temat rozpoznawania mechanizmów wzmacniających te zaburzenia i przerywania błędnego koła wzmacniania złego zachowania. Nauka umiejętności budowania planu pomocy dla dziecka. Korzyści: zwiększenie skuteczności pomocy niesionej dzieciom z zaburzeniami zachowania w szkole.	Psycholog: Małgorzata Nikłasińska	120 minut Poradnia / Szkoła
DEPRESJA I LĘK U DZIECI I MŁODZIEŻY – NIEWIDZIALNA EPIDEMIA Szkolenie dla nauczycieli; Cel: Rozpoznawanie i rozumienie problemów zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży z zakresu zaburzeń depresyjnych i lękowych oraz skutecznego wspierania dzieci na terenie szkoły. Korzyści: Skuteczniejsza profilaktyka zdrowia psychicznego w szkole, szybsze rozpoznawanie problemów dzieci związanych z depresją i lękiem oraz bardziej dostosowana pomoc do potrzeb dzieci.	Psycholog: Małgorzata Nikłasińska	120 minut Poradnia/ Szkoła

DZIAŁ: DORADZTWO EDUKACYJNO - ZAWODOWE

DIAGNOZA

Diagnozowanie indywidualnych preferencji zawodowych, diagnoza uzdolnień, zainteresowań, predyspozycji zawodowych, osobowości w kontekście podejmowania decyzji zawodowych, młodzieży kończącej szkołę podstawową oraz z etapu szkoły ponadpodstawowej, diagnoza zawodoznawcza związana z kierunkiem dalszego kształcenia.
 Diagnoza pedagogiczna oraz diagnoza zawodoznawcza: Anna Szczepańska
 Diagnoza psychologiczna: Barbara Malinowska

BEZPOŚREDNIA POMOC UDZIELANA UCZNIOM

ZADANIE	OSOBY REALIZUJĄCE	CZAS TRWANIA/MIEJSCE
POSTAW NA PRZYSZŁOŚĆ – RANKING ZAWODÓW Prelekcja dla uczniów ostatnich klas szkół średnich (liceum, technikum); Cel: Zapoznanie uczniów z kierunkami i rodzajami studiów wyższych oraz możliwościami dalszego	Pedagog / doradca zawodowy: Anna Szczepańska	1 godzina lekcyjna Szkoła

<p>kształcenia po ukończeniu szkoły średniej, planowanie własnej ścieżki kariery zawodowej. Korzyści: Młodzież jest przygotowana do trafnego wyboru dalszej kariery szkolnej i zawodowej, zna aktualne trendy na rynku pracy, potrafi zaplanować własną ścieżkę kariery zawodowej.</p>		
<p>ZASADY DOBREJ AUTOPRZENTACJI Prelekcja dla uczniów ostatnich klas szkół średnich (liceum, technikum); Cel: Nabywanie umiejętności panowania nad ciałem i radzenia sobie ze stresem przed egzaminami oraz wystąpieniami publicznymi; poznanie standardów ubioru i zachowania obowiązujących podczas rozmowy kwalifikacyjnej. Korzyści: Uczniowie mają orientację w podstawowych standardach zachowania i ubioru podczas rozmowy kwalifikacyjnej, posiada wiedzę o sposobach panowania nad stresem, które wpływa z ciała.</p>	<p>Pedagog / doradca zawodowy: Anna Szczepańska</p>	<p>1 godzina lekcyjna Szkola</p>
<p>WYZWANIA WSPÓŁCZESNEGO ŚWIATA – RYNEK PRACY Prelekcja dla uczniów ostatnich klas szkół średnich (liceum, technikum); Cel: Omówienie bieżącej sytuacji na rynku pracy, zawody deficytowe i nadwyżkowe, przedstawienie trendów zmian w szkolnictwie wyższym. Korzyści: Młodzież jest przygotowana do trafnego wyboru dalszej kariery szkolnej i zawodowej, zna aktualne trendy na rynku pracy, potrafi zaplanować własną ścieżkę kariery zawodowej.</p>	<p>Pedagog / doradca zawodowy: Anna Szczepańska</p>	<p>1 godzina lekcyjna Szkola</p>
<p>STRZAŁ W 10! Warsztaty dla uczniów klas VIII na terenie poradni (3 spotkania warsztatowe i 1 spotkanie indywidualne), w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prelekcja „Co dalej? – możliwe ścieżki edukacji i kariery” • „Znam siebie – trafnie wybieram szkołę i zawód” – określenie predyspozycji zawodowych, zainteresowań, cech osobowości i innych czynników ważnych przy planowaniu kariery • „W świecie zawodów” – poznanie zawodów rynku pracy – zawody deficytowe i nadwyżkowe, nowe zawody, trendy na rynku pracy • Indywidualne konsultacje podsumowujące portfolio zawodowe ucznia. <p>Cel: Nabywanie umiejętności samopoznania i samooceny, jako podstawa podjęcia trafnej decyzji zawodowej; poznanie aktualnych trendów na rynku pracy; ułatwienie planowania własnej ścieżki zawodowej i edukacyjnej. Korzyści: Młodzież jest przygotowana do trafnego wyboru szkoły ponadpodstawowej i zawodu, potrafi dokonywać przemyślanych wyborów i poszukiwać alternatywnych rozwiązań, uczestnicy potrafią ocenić swoje zainteresowania, zdolności, umiejętności, potrafią poszukiwać informacji o zawodach i odpowiednio z nich korzystać, uczą się słuchać innych i wyciągać z tego wnioski, ćwiczą</p>	<p>Pedagog / doradca zawodowy: Anna Szczepańska</p>	<p>Cykl spotkań warsztatowych w okresie ferii zimowych Poradnia (po zebraniu grupy)</p>

umiejętność mówienia o sobie i określania swoich mocnych i słabych stron, orientuje się w aktualnym systemie edukacyjnym i potrafi zaplanować własną ścieżkę kariery/edukacji.		
BEZPOŚREDNIA POMOC UDZIELANIA RODZICOM, NAUCZYCIELOM I WYCHOWAWCOM		
RODZICE		
ZADANIE	OSOBY REALIZUJĄCE	CZAS TRWANIA/MIEJSCE
<p>RODZIC PARTNEREM W WYBORZE SZKOŁY I ZAWODU Z UWZGLĘDNIENIEM ZMIAN W SYSTEMIE SZKOLNICTWA W POLSCE</p> <p>Prelekcja multimedialna dla rodziców uczniów klas VIII szkoły podstawowej; Cel: Poznanie możliwości dalszego kształcenia po ukończeniu szkoły podstawowej; zapoznanie z trendami na rynku pracy; omówienie czynników trafnego wyboru zawodu i szkoły. Korzyści: Rodzic orientuje się w możliwościach kształcenia po ukończeniu szkoły podstawowej, posiada informacje o zawodach deficytowych i nadwyżkowych w rejonie, wie na co należy zwrócić uwagę wybierając szkołę ponadpodstawową</p>	<p>Pedagog / doradca zawodowy: Anna Szczepańska</p>	<p>1 godzina lekcyjna</p> <p>Szkoła</p>
NAUCZYCIELE		
ZADANIE	OSOBY REALIZUJĄCE	CZAS TRWANIA/MIEJSCE
<p>PREORIENTACJA ZAWODOWA W PRZEDSZKOLU</p> <p>Szkolenie dla Rad Pedagogicznych; Cel: Zwrócenie uwagi na strategiczną rolę doradztwa zawodowego w rozwoju regionu; aktualizacja wiedzy na temat doradztwa zawodowego; przygotowanie uczestników do wspierania działań przedszkoli w zakresie preorientacji zawodowej. Korzyści: Uczestnicy są przygotowani do realizowania zadań z zakresu preorientacji, orientacji i doradztwa zawodowego w szkołach i placówkach, w tym min.: zwrócenie uwagi na strategiczną rolę doradztwa zawodowego w rozwoju regionu; aktualizacja wiedzy dotyczącej doradztwa zawodowego w szkole oraz ram prawnych kształcenia zawodowego oraz doradztwa zawodowego; zmiany w kształceniu zawodowym a doradztwo zawodowe; zapoznanie z ramami prawnymi regulującymi doradztwo zawodowe w systemie oświaty; pogłębienie wiedzy uczestników na temat organizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, zapoznanie uczestników z zasobami i materiałami wspierającymi działania z zakresu doradztwa zawodowego; poszerzanie kompetencji uczestników w zakresie tworzenia i rozwijania sieci współpracy w obszarze doradztwa zawodowego;</p>	<p>Pedagog /doradca zawodowy: Anna Szczepańska</p>	<p>5 godzin lekcyjnych</p> <p>Przedszkole (placówka zgłaszająca zapotrzebowanie)</p>

<p>przygotowanie uczestników do wspierania działań przedszkoli i szkół w zakresie preorientacji i orientacji zawodowej; wyposażenie uczestników w podstawowe informacje niezbędne do wspomagania doradców zawodowych w organizowaniu doradztwa zawodowego dla uczniów ze specjalnymi.</p>		
<p>DORADZTWO EDUKACYJNO – ZAWODOWE DLA NAUCZYCIELI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH Szkolenie dla Rad Pedagogicznych; Cel: Zapoznanie uczestników z zasobami i materiałami wspierającymi działania z zakresu doradztwa zawodowego. Pogłębienie wiedzy na temat organizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego. Przygotowanie uczestników do wspierania działań szkół w zakresie orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego. Korzyści: Uczestnicy są przygotowani do realizowania zadań z zakresu preorientacji, orientacji i doradztwa zawodowego w szkołach i placówkach, w tym min.: zwrócenie uwagi na strategiczną rolę doradztwa zawodowego w rozwoju regionu; aktualizacja wiedzy dotyczącej doradztwa zawodowego w szkole oraz ram prawnych kształcenia zawodowego oraz doradztwa zawodowego; zmiany w kształceniu zawodowym a doradztwo zawodowe; zapoznanie z ramami prawnymi regulującymi doradztwo zawodowe w systemie oświaty; pogłębienie wiedzy uczestników na temat organizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, zapoznanie uczestników z zasobami i materiałami wspierającymi działania z zakresu doradztwa zawodowego; poszerzanie kompetencji uczestników w zakresie tworzenia i rozwijania sieci współpracy w obszarze doradztwa zawodowego; przygotowanie uczestników do wspierania działań przedszkoli i szkół w zakresie preorientacji i orientacji zawodowej; wyposażenie uczestników w podstawowe informacje niezbędne do wspomagania doradców zawodowych w organizowaniu doradztwa zawodowego dla uczniów ze specjalnymi.</p>	<p>Pedagog /doradca zawodowy Anna Szczepańska Psycholog /doradca zawodowy Barbara Malinowska</p>	<p>5 godzin lekcyjnych Szkoła (placówka zgłaszająca zapotrzebowanie)</p>

ZADANIA DODATKOWE REALIZOWANE PRZY PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W POLKOWICACH

WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA

Wczesne wspomaganie to wielospecjalistyczne, kompleksowe i intensywne działania mające na celu stymulowanie funkcji odpowiedzialnych za rozwój psychomotoryczny i komunikację małego dziecka niepełnosprawnego.

W naszej Poradni dbamy więc o pobudzanie ruchowego, poznawczego, emocjonalnego, społecznego rozwoju dziecka. Działania te są podejmowane od momentu wykrycia niepełnosprawności oraz uzyskania opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju i są kontynuowane do czasu podjęcia przez dziecko nauki w szkole. W ramach wczesnego wspomaganie świadczymy także pomoc i wsparcie rodzicom - w nabywaniu przez nich umiejętności postępowania z dzieckiem w zakresie określonym przez indywidualny program

wczesnego wspomaganie.

Zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie organizuje się w wymiarze od 4 do 8 godzin w miesiącu, w zależności od możliwości psychofizycznych i potrzeb dziecka. Zajęcia te są prowadzone indywidualnie z dzieckiem i jego rodziną. W przypadku dzieci, które ukończyły 3 rok życia zajęcia mogą być prowadzone w grupach liczących 2 lub 3 dzieci, z udziałem ich rodzin. Zajęcia wczesnego wspomaganie, w szczególności z dziećmi, które nie ukończyły 3 roku życia, mogą być prowadzone także w domu rodzinnym dziecka.

Podstawą realizacji zajęć w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka jest opinia o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju, którą na pisemny wniosek rodzica wydaje Zespół Orzekający Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.

Zajęcia terapeutyczne w ramach Wczesnego Wspomaganie Rozwoju prowadzą osoby przygotowane do pracy z małymi dziećmi o zaburzonej rozwoju psychoruchowym. Celem wczesnego wspomaganie jest jak najwcześniejsze wykrycie nieprawidłowości w rozwoju dziecka, korygowanie ich za pomocą odpowiednich oddziaływań, zawartych w wieloprofilowym planie terapeutycznym. Skonstruowanie planu terapeutycznego wymaga wnikliwej obserwacji dziecka, która umożliwia terapeutom dostosowanie metod pracy do indywidualnych potrzeb dziecka.

W naszej poradni proponuje się dzieciom zajęcia:

- terapii pedagogicznej
- terapii logopedycznej (w tym surdologopedycznej i neurologopedycznej)
- terapii psychologicznej
- arteterapii
- terapii integracji sensorycznej
- kynoterapii
- hipoterapii
- zajęcia grupowe

Pomoc udzielana jest bezpłatnie

WAŻNE: *Im wcześniej postawi się diagnozę i podejmie działania mające na celu stymulację rozwoju dziecka, tym większe są jego szanse, a rokowania lepsze.*

PEŁNIENIE FUNKCJI OŚRODKA KOORDYNACYJNO – REHABILITACYJNO – OPIEKUŃCZEGO W POWIECIE POLKOWICKIM Program kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem”

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Polkowicach wchodząca w skład Powiatowego Ośrodka Poradnictwa Psychologiczno-Pedagogicznego i Doradztwa Metodycznego w Polkowicach została wskazana jako wiodący ośrodek koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczy w Powiecie Polkowickim, Zarządzeniem Starosty Polkowickiego nr 51/2017 z dnia 15 grudnia 2017r. z mocą obowiązującą od 1 grudnia 2017r.

OŚRODEK:

- ✓ udziela rodzicom specjalistycznej informacji dotyczącej ich dziecka oraz jego problemów rozwojowych, a także możliwych form interdyscyplinarnej pomocy;
- ✓ organizuje wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, mające na celu pobudzenie psychoruchowe i społeczne rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci do 3 roku życia, na warunkach i w formach określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U z 2017 r. poz. 59, z późn. zm.);
- ✓ udziela interdyscyplinarnej pomocy rodzinom z dziećmi od chwili wykrycia zagrożenia niepełnosprawnością, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci do 3 roku życia;
- ✓ zapewnia specjalistyczną opiekę dziecka i jego rodziny, w zależności od potrzeb dziecka i jego rodziny;

- ✓ zapewnia konsultacje lekarzy różnych specjalności, w zależności od potrzeb dziecka;
- ✓ zapewnia usługi terapeutów, fizjoterapeutów, psychologów, pedagogów, logopedów i innych specjalistów, w zależności od potrzeb dziecka i jego rodziny, oraz koordynuje działania służące wykorzystaniu dostępnych usług.

INFORMACJE PRAKTYCZNE:

1. Korzystanie z poradni jest **dobrowolne i bezpłatne**.
2. Pełna oferta wraz ze szczegółowym opisem poszczególnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zasady korzystania z oferty poradni na www.polkowice.edu.pl (dokumenty do pobrania, PPP)
3. **Sekretariat** : specjalista ds. kancelaryjnych Agnieszka Bartkowiak
Dane kontaktowe: adres mailowy: poppidm@polkowice.edu.pl. telefon: 76 746 15 70,
fax. 76 746 15 71.
4. **Godziny pracy poradni**: 8:00 – 17:00
5. **Godziny pracy sekretariatu**: 7:30 – 15:30
6. **Godziny przyjmowania interesantów przez dyrektora**: **poniedziałek 9.00-11.00 i wtorek 15.00-17.00 po wcześniejszym umówieniu się przez sekretariat.**
7. **Konsultacje z pracownikami** Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Polkowicach codziennie w godzinach urzędowania, po wcześniejszym umówieniu się i ustaleniu terminu konsultacji.

PORADNIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA W POLKOWICACH PRACUJE ZGODNIE Z WYTYCZNYMI MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ, MINISTRA ZDROWIA, GŁÓWNEGO INSPEKTORA SANITARNEGO W CZASIE EPIDEMII ZWIĄZANEJ Z COVID-19.