

**KSZTAŁCENIE SPECJLANE I POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA  
W SZKOLE W OBLICZU ZMIAN**

2017/2018

# Cele do osiągnięcia

- ❑ Omówienie zmian w prawie oświatowym w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej .
- ❑ Rola i zadania poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz szkoły.
- ❑ Właściwa interpretacja pojęcia „dostosowanie wymagań edukacyjnych i umiejętność interpretacji opinii i orzeczeń
- ❑ Rozumienie zależności procesu nauczania i uczenia się w kontekście efektywności pracy ucznia i nauczyciela
- ❑ Wewnętrzne procedury porządkujące pomoc psychologiczno-pedagogiczną w poradni oraz w szkole – system wsparcia – propozycje.

# Akty prawne

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. **o systemie oświaty**  
Dz.U. 1991 nr 95 poz. 425
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. **Prawo oświatowe**  
Dz. U. 2017 poz. 59 i 949
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. **Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe** Dz. U. poz. 60



Rozporządzenia



## Akty prawne

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. **w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach** (Dz.U. 2017 poz. 1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. **w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym** (Dz.U. 2017 poz. 1578)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. **w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży** (Dz.U. 2017 poz. 1616)
- **Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych** (Dz. U. 2017 poz.1534)
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej **w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające** działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych z dnia 7 września 2017 r. (Dz.U.2017 poz. 1743)



## Akty prawne

**Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017r.** w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych **§ 2** wymagania edukacyjne, o których mowa w art. 44b ust.8 punkt 1 ustawy, dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych edukacyjnych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- ❑ **posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego**
- ❑ **posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania**
- ❑ **posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej**
- ❑ **nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych**
- ❑ **posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach** wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń na zajęciach wychowania fizycznego - na podstawie tej opinii.

# Słowa kluczowe

- WSPARCIE
- PROCES
- WSPÓŁPRACA
- MODEL BIOSPOŁECZNY
- DIAGNOZA FUNKCJONALNA
- MIĘDZYNARODOWA KLASYFIKACJA FUNKCJONOWANIA NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI I ZDROWIA (ICF)

# Zmiany! Po co?

## DOCELOWO

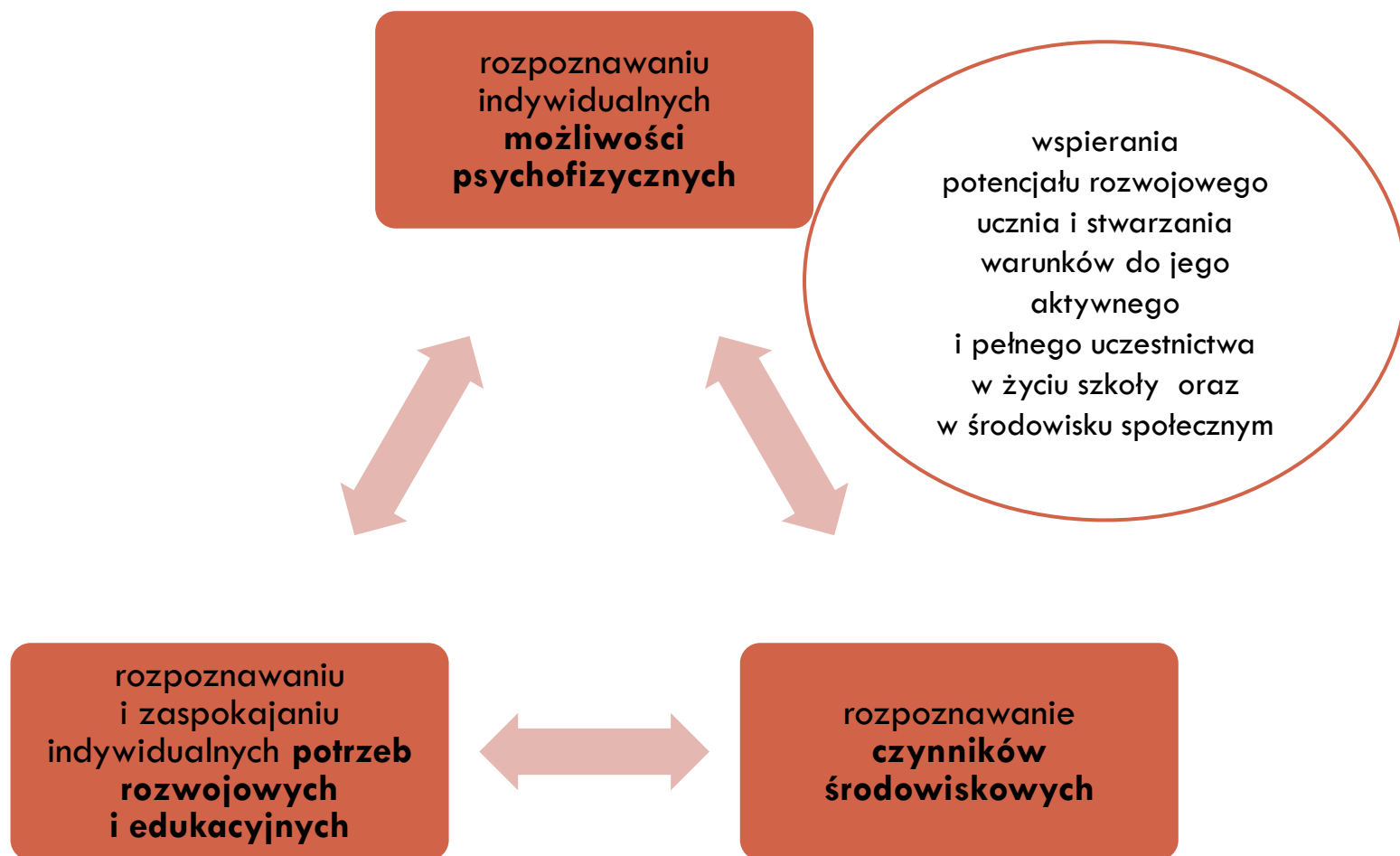
Model biospołeczny (diagnoza wieloaspektowa, funkcjonalna (uwzględniająca czynniki biologiczne, psychiczne i społeczne)

System wsparcia:  
wspólnie szkoła + poradnia

Jasny podział zadań szkoły - poradnia

Zwiększenie autonomii dyrektora szkoły w zakresie realizacji wsparcia

# Pomoc psychologiczno-pedagogiczna polega na:





# Zadania szkoły w obszarze diagnozy przeprowadzanej w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej

## diagnoza intraindywidualna ucznia

(zasoby, możliwości, trudności - w oparciu o cechy psychofizyczne ucznia)



identyfikacja  
możliwości i potrzeb  
ucznia

## diagnoza środowiska ucznia

# Etapy wsparcia

## Etap I

- **Konsultacje szkolne**
- Cztery poziomy wsparcia

## Etap II

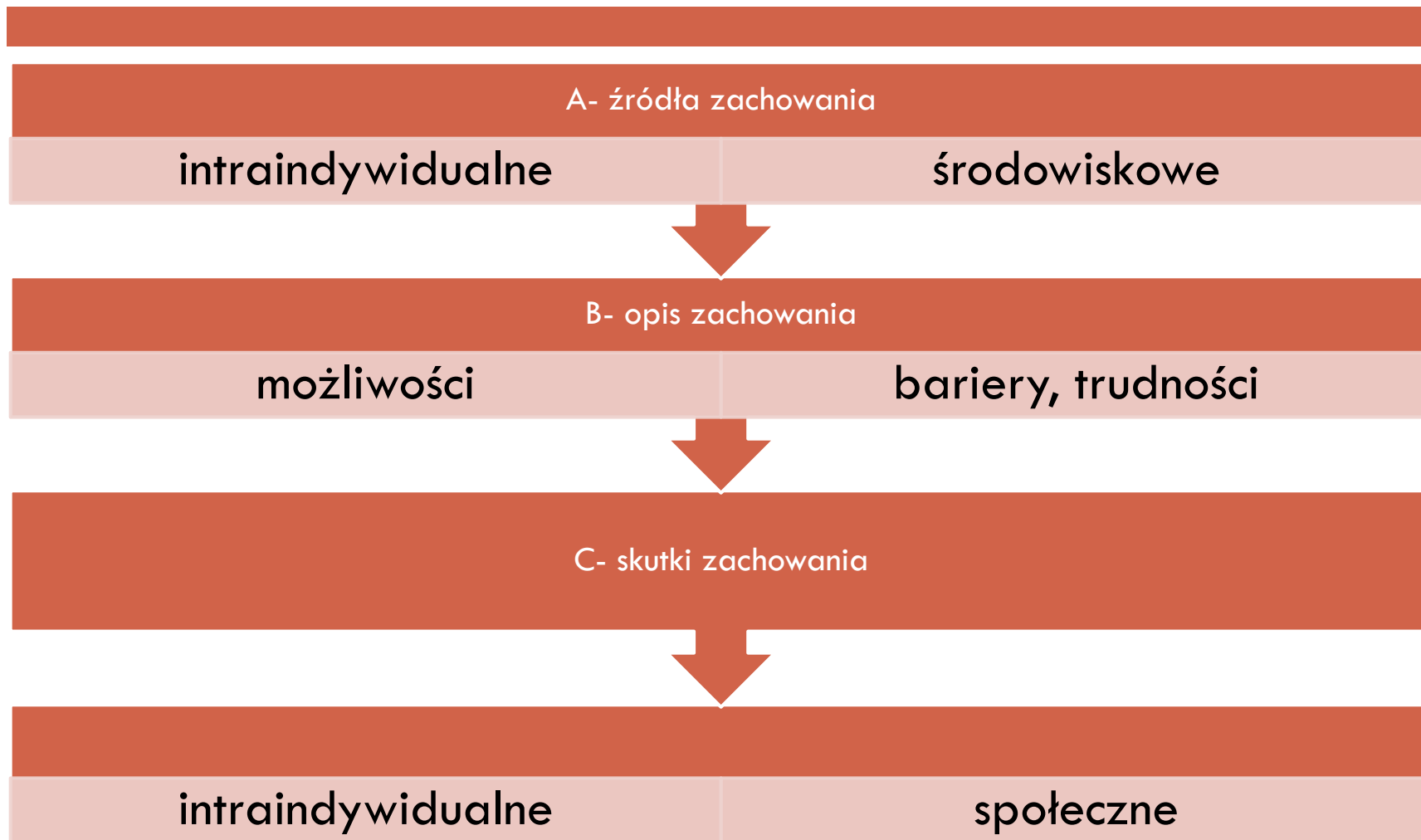
- Pogłębiona **diagnoza specjalistyczna** dokonywana w poradni psychologiczno-pedagogicznej (opinia, orzeczenie)

## Etap III

- **Wsparcie** zorganizowane na podstawie dokumentu wydanego przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną
- **Konsultacje szkolne** prowadzone z udziałem specjalisty z poradni psychologiczno-pedagogicznej

# Diagnoza funkcjonalna

## Ocena holistycznego funkcjonowania ucznia



## Etapy diagnozy funkcjonalnej

- **diagnoza konstatająca fakty** (określenie obszarów deficytowych i obszarów do rozwoju, a także mocnych stron badanego, wskazanie na potencjalne źródła trudności – aspekt etiologii badanych zjawisk);
- **diagnoza ukierunkowująca lub projektująca** (opracowanie programu działań o charakterze naprawczym/profilaktycznym/rozwojowym i wdrożenie go w codzienną praktykę szkolną, co wymaga ścisłej współpracy specjalistów z poradni, nauczycieli i rodziców);
- **diagnoza weryfikująca** (traktowana jako etap ewaluacji podjętych działań naprawczych).

# Kryteria diagnostyczne

## **KRYTERIUM ORGANICZNE**

- ❑ uczniowie z dysfunkcjami ruchowymi
- ❑ uczniowie z dysfunkcjami wzrokowymi
- ❑ uczniowie z dysfunkcjami słuchowymi
- ❑ uczniowie z dysfunkcjami CUN
- ❑ uczniowie z dysfunkcjami w zakresie poszczególnych funkcji poznawczych
- ❑ uczniowie przewlekle chorzy

# Kryteria diagnostyczne

## KRYTERIUM PSYCHICZNE (PSYCHOLOGICZNE )

- ❑ uczniowie szczególnie uzdolnieni
- ❑ uczniowie upośledzeni umysłowo
- ❑ uczniowie z zaburzeniami rozwoju psychicznego
- ❑ uczniowie z całościowymi zaburzeniami rozwojowymi
- ❑ uczniowie z zaburzeniami zachowania i emocji

*Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi  
otrzymuje z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej opinię lub orzeczenie .*

# Zaburzenia rozwojowe

poważne zniekształcenia funkcjonowania poznawczego,  
społecznego, ruchowego, językowego

norma rozwojowa



głęboki stopień odchylenia

## ORZECZENIE

niestężenie i słabo słyszenie

niewidzenie i słabo widzenie

niepełnosprawność ruchowa /afazja

niepełnosprawność intelektualna

autyzm / zespół Aspergera

niedostosowanie społeczne

zagrożenie niedostosowaniem społecznym

# Odchylenia rozwojowe

**indywidualne opóźnienia rozwoju** w stosunku do ustalonych norm

**norma rozwojowa** → **indywidualne opóźnienia**

- niewielkie nasilenie objawów, ograniczony zakres i czas trwania
- inteligencja niższa niż przeciętna

**OPINIA**

**PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ**



# SPECYFICZNE TRUDNOŚCI W UCZENIU SIĘ

**zaburzenia umiejętności szkolnych i w uczeniu się, przy prawidłowym potencjale intelektualnym**

**norma rozwojowa** → **deficyty i opóźnienia rozwojowe**

- dysleksja
- dysortografia
- dysgrafia
- dyskalkulia

**OPINIA**

**PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ**

## OPINIA PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

- uczniowie szczególnie uzdolnieni (kierunkowo lub wszechstronnie)
- zaburzenia komunikacji językowej (zaburzenia języka i mowy)
- choroby przewlekłe (astma, padaczka, depresja, schizofrenia, zaburzenia tikowe, zaburzenia lękowe, zaburzenia odżywiania, cukrzyca)
- sytuacje kryzysowe lub traumatyczne

# Działania niezbędne do prawidłowej analizy opinii /orzeczenia

## PLAN

Dokonaj analizy przykładowej opinii wg rozpoznania ABC.

**A** – mocne strony – cechy korzystne

**B** – trudności rozwojowe i edukacyjne ucznia

**C** – potrzeby w zakresie dostosowania otoczenia, rodzaju pomocy i wsparcia

### **Analiza wyników rozpoznania:**

1. Dane ABC – co wiemy o uczniu? Określenie przyczyn trudności ucznia (pierwotnych i wtórnych)
2. Informacje do pozyskania w wyniku wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania (czego nie wiemy)?
3. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania.
4. Opracowanie wyników dane ABC wynikające z opinii.
5. Określenie wskazówek do pracy i ustalenie kierunków działań.

# Propozycja

**Ocena poziomu funkcjonowania ucznia – SKALA LIKERTA** (*kafeteria składa się z pięciu odpowiedzi ułożonych w kolejności całkowitej akceptacji do całkowitego braku*)

1. zdecydowanie tak
2. raczej tak
3. **czasami tak, czasami nie STREFA NAJBLIŻSZEGO ROZWOJU**
4. czasami nie
5. zdecydowanie nie

Stosujemy do obszaru działalności edukacyjnej (podstawa programowa)

# Obszary rozpoznania – obszary dostosowania

## Warunki uczenia się.

- czynniki wewnętrzne ( emocjonalno-motywacyjne, poznawcze)
- czynniki zewnętrzne ( środowiskowe – rodzinne - rówieśnicze)

## Przebieg uczenia się.

- procesy emocjonalno- motywacyjne i poznawcze ( proces nabywania wiadomości i umiejętności szkolnych), uwzględnienie warunków środowiskowych

## Wyniki procesu uczenia się, w tym zachowania ucznia.

- osiągnięcia edukacyjne – techniki szkolne ( czytanie, pisanie, liczenie), wiadomości i umiejętności, pożądane zachowania społeczne, cechy osobowe

### ✓ warunki procesu edukacyjnego

zasady, metody, formy, środki dydaktyczne

### ✓ zewnętrzną organizację nauczania

np. posadzenie dziecka słabo słyszącego w pierwszej ławce

### ✓ warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności

metody i formy sprawdzania i kryteria oceniania

# Wymagania edukacyjne - treści nauczania

## definiowanie

**Treścią nauczania jest to, czego się naucza.**

Trójwymiarowy model treści nauczania:

- **cele nauczania** – opisują zamierzone czynności uczniów i formułuje się je w sposób operacyjny
- **materiał nauczania** – to uporządkowana informacja rzeczowa
- **wymagania programowe** – to oczekiwane osiągnięcia ucznia

**Treść nauczania ma charakter dynamiczny:**

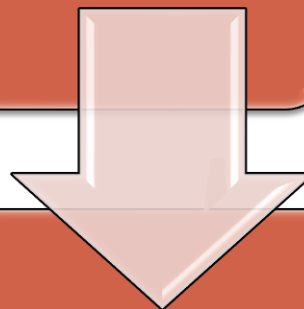
NAUCZYCIEL – przetwarza i planuje w procesie dydaktycznym

UCZEŃ – poznaje i opanowuje

KONIEC PROCESU DYDAKTYCZNEGO – następuje ocenianie.

# Interpretacja

**wymagania programowe –  
zamierzone osiągnięcia ucznia  
wynikające z programu nauczania**



**wymagania edukacyjne –  
są oczekiwanymi przez  
nauczyciela osiągnięciami  
ucznia i formułowanymi przez  
niego w oparciu  
o realizowany program  
nauczania**

## Dostosowania wymagań edukacyjnych – cele i na czym polega

wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów

zapobieganie wtórnym zaburzeniom sfery emocjonalno-motywacyjnej

- ✓ na **modyfikacji procesu edukacyjnego**, umożliwiającej uczniom sprostanie wymaganiom szkolnym
- ✓ powinno dotyczyć głównie **form i metod pracy z uczniem**, zdecydowanie rzadziej treści nauczania
- ✓ nie może polegać na takiej **zmianie treści nauczania**, która powoduje **obniżanie wymagań wobec uczniów z normą intelektualną**
- ✓ **nie oznacza pomijania haseł programowych**, tylko ewentualnie realizowanie ich na poziomie wymagań koniecznych lub podstawowych
- ✓ nie może prowadzić do **zejścia poniżej podstawy programowej**, **a zakres wiedzy i umiejętności powinien dać szansę uczniowi na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego**



## Kryteria oceniania i metody sprawdzania osiągnięć ucznia

- **Funkcja wychowawcza** – motywowanie ucznia do dalszej nauki, motywacja wewnętrzna / zewnętrzna
- **Funkcja dydaktyczna** – całościowe ujęcie zagadnień omawianych na lekcjach, przeprowadzając kontrolę zmuszamy ucznia do porządkowania swojej wiedzy
- **Funkcja diagnozująca** – szczególnie ważna dla nauczyciela! Rozpoznaje braki ucznia, przewiduje, ustala zakres treści
- **Funkcja informacyjna** – przedstawia poziom wiedzy, informuje o osiągnięciach ucznia i rodziców, szczegółowa pozwala na określenie trudności i braków
- **Funkcja metodyczna** – określa skuteczność działań nauczyciela, ocena trafności stosowanych metod nauczania, własna refleksja
- **Funkcja selektywna** – pozwala odróżnić uczniów dobrze przygotowanych do dalszej nauki od tych, którzy danej umiejętności jeszcze nie posiadają

# Ocenianie kształtujące – pomagające się uczyć

nauczyciel stosuje zasady:

- określa cele lekcji i formułuje je w języku zrozumiałym dla ucznia
- ustala wraz z uczniami kryteria oceniania,
- buduje atmosferę uczenia się, pracując z uczniami i rodzicami,
- formułuje pytania kluczowe oraz zadaje pytania angażujące ucznia w lekcję,
- stosuje efektywną informację zwrotną,
- wprowadza samoocenę i ocenę koleżeńską,
- rozróżnia funkcje oceny sumującej i kształtującej.

## Etapy analizy wymagań:

- Właściwy dobór i zakres treści nauczania.
- Sformułowanie celów dydaktycznych lub operacyjnych.
- Określenie kategorii celów.
- Zastosowanie kryteriów wymagań.
- Określenie wymagań.
- Sprawdzenie zupełności i hierarchiczności wymagań.

Wewnętrzny  
System Oceniania oraz  
Przedmiotowe Systemy  
Oceniania

# Cele nauczania

*„jeżeli nie znasz portu, do którego płyniesz i wiatry nie będą Ci sprzyjały” Seneka*

**Cele ogólne** wskazują kierunki dążeń pedagogicznych.

**Cele operacyjne** stanowią opis wyników, które mają być uzyskane, są formułowane jako zamierzone osiągnięcia ucznia

**Operacjonalizacja celów** jest zamianą celu ogólnego na jeden lub więcej celów operacyjnych

**TAKSONOMIA CELÓW** – to hierarchiczna klasyfikacja określonej dziedziny:

- motywacyjnej
- praktycznej
- lub poznawczej

# Cele kształcenia Taksonomia ABC

POZIOM	KATEGORIA
I DZIAŁANIE	A- naśladownictwo B- odtwarzanie
II UMIEJETNOŚCI	C- sprawność działania w stałych warunkach D- sprawność działania w zmiennych warunkach


POZIOM	KATEGORIA
I DZIAŁANIE	A- uczestnictwo w działaniu B- podejmowanie działań
II POSTAWY	C- nastawienie na działanie D-system oddziaływań

POZIOM	KATEGORIA
I WIADOMOŚCI	A- zapamiętanie wiadomości B- zrozumienie wiadomości
II UMIEJĘTNOŚCI	C- stosowanie wiadomości w sytuacjach praktycznych D- stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych

# Cele nauczania wyrażone wieloznacznie

## czasowniki operacyjne

KATEGORIA CELU	OKREŚLENIA WIELOZNACZNE	CZASOWNIKI OPERACYJNE
A	wiedzieć	nazywać, zdefiniować, wymieniać, zidentyfikować, rozpoznać, wyliczyć
B	rozumieć	streścić, wyjaśnić, zilustrować, rozróżnić
C	stosować wiadomości	rozwiązać, skonstruować, zastosować, porównać, sklasyfikować, narysować, scharakteryzować
D	rozwiązywać problemy	dowieść, przewidzieć, zanalizować, wykryć, ocenić, zaproponować, zaplanować



Wewnętrzne procedury porządkujące  
pomoc psychologiczno-pedagogiczną  
w poradni oraz w szkole

**system wsparcia – propozycje**

# Formy i sposoby dokumentowania pracy z uczniem z opinią, orzeczeniem

## **TECZKA INDYWIDUALNA– w części I**

- opinie, orzeczenia PPP, ewentualnie inne dokumenty o stanie zdrowia wydane przez lekarzy specjalistów;
- informacje od rodziców ( wywiad środowiskowy);
- inną dokumentację (np. sądową).

## **w części II**

- arkusz dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, w tym wstępną diagnozę wiedzy i umiejętności oraz diagnozy poprzedzające każdy następny rok szkolny;
- programy pracy z uczniem (podpisane przez nauczycieli i rodziców ucznia);
- wybrane prace ucznia ( testy diagnostyczne, sprawdziany, rysunki, karty pracy).

## **Dokumentację pracy z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych stanowią również:**

- dziennik lekcyjny/e-Dziennik (w nim: zajęcia pozalekcyjne i zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, lekcje nauczania indywidualnego)
- dziennik pedagoga
- dzienniki zajęć specjalistycznych
- dziennik wychowawcy





dalej



**analiza materiału**

# Inspiracja



***„Nauczycielem jest ten kto potrafi z trudnych rzeczy uczynić łatwe”***

*Ralph Waldo Emerson*

**Dziękuję za uwagę**