

**MÓJ GŁOS W DYSKUSJI –
o edukacji włączającej w bibliotece szkolnej**

Drogie Koleżanki 😊

Na naszym pierwszym spotkaniu postanowiliśmy m.in., że zajmiemy się zagadnieniami, które można by sformułować następująco:

„Dostrzeganie roli biblioteki szkolnej jako ośrodka socjalizującego w szkole, centrum pozytywnych doznań społecznych i edukacyjnych”.

Pięknie się to wpisuje w problematykę edukacji włączającej, więc bardzo Was proszę o wypełnienie swoich rubryczek w poniższej tabeli, tak jak uważacie. Ja też coś dodałam.

Proponuję (nie narzucam) zapoznanie się z artykułem Hanny Derewlanej i Agnieszki Kacprzak „VII. Organizacja indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego oraz indywidualnego nauczania” zaczynającego się na stronie **106** załączonego opracowania.

Może jakoś nas natchnie 😊

Nasze identyfikatory i pytania			
Imię Uczestniczki dyskusji	Jak można rozumieć pojęcie edukacji włączającej?	Jak to można realizować na co dzień?	Jak ja/my to realizujemy? Jakie działania już podjęliśmy?
Zuzia i Iwonka	Oswojenie dziecka ze szkolną biblioteką, w której czuje się bezpiecznie, miło, dobrze; może wypożyczyć książki proponowane przez nauczyciela bibliotekarza, a także wg własnych preferencji czytelniczych; dziecko uczestniczy we wszystkich działaniach bibliotecznych, którymi objęta jest dana klasa.	<ul style="list-style-type: none"> - Często zapraszać dzieci do biblioteki w czasie przerw i lekcji, proponując odpowiednią literaturę; - rozpoznawać preferencje czytelnicze dziecka; - prowadzić zajęcia biblioteczne dla całej klasy; - gromadzić literaturę do pracy z dzieckiem dla nauczycieli i rodziców, jak i dla samego dziecka; - włączenie dziecka w działanie np. Koła Przyjaciół Biblioteki; 	<ul style="list-style-type: none"> - Wypożyczymy książki całą klasą i indywidualnie; - uzupełniamy literaturę dla rodziców i nauczycieli wspomagającą opiekę nad dzieckiem oraz literaturę piękną pod kątem potrzeb danego dziecka; - zapraszamy dziecko z całą klasą na zajęcia w bibliotece; uczniowie wypożyczają, przeglądają i prezentują książki

		<p>- rozmowy na temat dziecka z nauczycielami i rodzicami.</p>	<p>na forum klasy; - eksponujemy prace zwłaszcza plastyczne na holu szkoły; - tworzymy bezpieczny klimat w bibliotece; - proponujemy dzieciom wspólne gry i zabawy w czasie przerw; - zapraszamy dzieci do udziału w imprezach i akcjach czytelniczych, które odbywają się w bibliotece.</p>
Edytka	<p>Przeciwdziałanie wykluczeniu poza ramy grupy w sytuacjach edukacyjnych i okołoedukacyjnych, np. osób z dysfunkcjami lub osób czasowo nieobecnych w szkole.</p>	<p>Budowanie poczucia wspólnoty na bazie przynależności do wspólnej szkoły/ klasy. Zachęcanie do drobnej pomocy w sytuacjach codziennych uczniom, którym trudniej funkcjonować w grupie z powodu dysfunkcji zdrowotnych, poznawczych lub innych. Umacnianie pozytywnych emocji wokół klasowej/ szkolnej wspólnoty, jako miejsca, w którym uczniowie spędzają dużą część dnia.</p>	<p>Z uczniami klasy czwartej podjęliśmy trud 😊 napisania listów do ich kolegi przebywającego przez miesiąc w sanatorium. Podczas dwóch godzin lekcyjnych uczniowie pisali oraz kolorowali i ozdabiali listy. Następnie w jednej zbiorczej kopercie zostały one przekazane mamie chłopca i dostarczone mu podczas odwiedzin. Cała grupa była podekscytowana pomysłem i bardzo chętnie pracowała.</p>
Renia	<p>Pomoc w odnalezieniu się w nowych sytuacjach</p>	<p>Dzieci ze specjalnymi potrzebami znajdują u nas literaturę dostosowaną</p>	<p>Zakupiłam literaturę dla dzieci ze specjalnymi potrzebami</p>

	<p>oraz pomoc w lepszym opanowaniu materiału. Pomagamy także w lepszym przygotowaniu do życia.</p>	<p>do swoich niepełnosprawności, także rodzice mogą wypożyczyć literaturę wspomagającą ich działanie.</p>	<p>edukacyjnymi. Prowadzę zajęcia czytelnicze w przedszkolu i szkole, na których czytam teksty biblioterapeutyczne.</p>
<p>Dorotka 😊</p>	<p>To swego rodzaju zaproszenie do współistnienia w grupie.</p>	<p>Np. można założyć klasowy profil na godnej zaufania stronie internetowej pod kontrolą dorosłych, aby uczniowie przebywający stale w domu mogli się komunikować z koleżankami i kolegami z klasy.</p>	<p>Np. proszę uczniów o wzajemne wspieranie się w różnych sytuacjach edukacyjnych: wytłumaczenie kolegom, „jak ja to rozumiem”, wspólne opracowanie odpowiedzi w związku z jakimś zapytaniem, problemem do rozwiązania itp.</p>

Dziękuję bardzo za zaangażowanie –

Dorota