

,Forma pracy / rodzaj	Zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców
Nazwa / temat	Szkoła dla rodziców
Odbiorcy	Rodzice
Cele	<p>Celem programu jest nabycie przez uczestników warsztatu umiejętności wychowawczych takich jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczenie prawidłowego reagowanie w sytuacjach konfliktowych pomiędzy dziećmi, • umiejętność aktywnego, wspierającego słuchania, • nawiązywania efektywnej współpracy z dziećmi, • modyfikowania niepożądanych lub nieodpowiednich zachowań u dzieci, • wyrażania oczekiwań i ograniczeń w taki sposób, by były one przez dzieci respektowane, • rozpoznawania, wyrażania i akceptowania uczuć, a także radzenia sobie z "trudnymi" uczuciami w duchu poszanowania godności osobistej człowieka, • uwalniania siebie i dziecka od ograniczającego lub wręcz zaburzającego rozwój osobowości funkcjonowania w rolach, • mądrego wspierania procesu usamodzielniania się dziecka, • postępowania wychowawczego w kierunku budowania korzystnych relacji pomiędzy dziećmi w rodzinie.
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	<p>Pogłębienie samoświadomości i refleksji na temat skuteczności określonych metod wychowawczych. Wprowadzenie zmian w relacjach pomiędzy dziećmi w rodzinie.</p> <p>Uświadomienie rodzicom, że skuteczność wychowania w znacznym stopniu zależy od postawy wychowującego. Ukazanie prawdy, że skuteczne wychowanie nie może mieć miejsca, jeśli wychowujący nie opiera się na jasnym i czytelnym systemie wartości, który sam posiada i realizuje.</p>
Czas trwania	2 godziny lekcyjne, 1x tyg, 10 spotkań.
Miejsce zajęć	Poradnia
Liczba uczestników	10-15
Osoba prowadząca	Małgorzata Dziejzina –Łabuda /zastępstwo Anna Ziótkowska/ Renata Bogucka
Informacje, zgłoszenia	Formularz zgłoszeniowy

Forma pracy / rodzaj	Zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców
Nazwa / temat	Szkoła dla rodziców- jak rozmawiać z nastolatkiem
Odbiorcy	Rodzice
Cele	<p>Celem programu jest nabycie przez uczestników warsztatu umiejętności wychowawczych takich jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • edukacja w zakresie charakterystycznych zachowań dziecka w okresie dojrzewania, • uczenie prawidłowego reagowania w sytuacjach trudnych i konfliktowych, • umiejętność aktywnego, wspierającego słuchania, • nawiązywania efektywnej współpracy z nastolatkiem, • modyfikowanie niepożądanych lub nieodpowiednich zachowań, • wyrażania oczekiwań i ograniczeń w taki sposób, by były one respektowane, • rozpoznawania, wyrażania i akceptowania uczuć, a także radzenia sobie z "trudnymi" uczuciami w duchu poszanowania godności osobistej człowieka, • uwalnianie od ograniczającego funkcjonowania w rolach, • reagowanie w sytuacjach trudnych, poszukiwanie kompromisu, rozwiązywanie problemów metodą bez porażek;
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	<p>Pogłębienie samoświadomości i refleksji na temat skuteczności określonych metod wychowawczych.</p> <p>Wprowadzenie zmian w relacjach w rodzinie.</p> <p>Uświadomienie rodzicom, że skuteczność wychowania w znacznym stopniu zależy od postawy wychowującego. Ukazanie prawdy, że skuteczne wychowanie nie może mieć miejsca, jeśli wychowujący nie opiera się na jasnym i czytelnym systemie wartości, który sam posiada i realizuje.</p>
Czas trwania	2 godziny lekcyjne, 1x tyg, 10 spotkań.
Miejsce zajęć	Poradnia
Liczba uczestników	10-15
Osoba prowadząca	Małgorzata Dziejna –Łabuda /zastępstwo Anna Ziółkowska/ Renata Bogucka
Informacje, zgłoszenia	Formularz zgłoszeniowy

Forma pracy / rodzaj	Warsztaty
Nazwa / temat	Co 3 i 4 – latek umieć powinien? Zabawy i ćwiczenia wspierające rozwój dziecka
Odbiorcy	Rodzice dzieci 3 i 4 letnich
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnienie pojęcia rozwoju psychofizycznego. • Omówienie poszczególnych sfer funkcjonowania dziecka. • Ukazanie głównych czynników wpływających na rozwój dziecka. • Przedstawienie podstawowych umiejętności psychofizycznych dziecka 3 i 4 letniego. • Wspólne próby przedstawienia sposobów usprawniania rozwoju dziecka w warunkach domowych – organizowanie nauki poprzez zabawę z wykorzystaniem dostępnych pomocy. • Określenie, które obszary rozwoju dziecka stymulują poszczególne ćwiczenia.
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	Rozumienie pojęcia rozwoju psychofizycznego. Znajomość czynników warunkujących rozwój dziecka. Wiedza na temat podstawowych umiejętności dziecka 3 i 4 letniego. Umiejętność organizowania i wykorzystania dostępnych środków do stymulacji rozwoju dziecka.
Czas trwania	60 minut
Miejsce zajęć	Przedszkole
Liczba uczestników	Dowolna
Osoba prowadząca	Renata Pośpiech Katarzyna Fedorczyk
Informacje, zgłoszenia	Na podstawie formularza zgłoszeniowego
Realizacja	Rok szkolny 2018/2019

Forma pracy / rodzaj	Warsztaty
Nazwa / temat	Co 5 i 6 – latek umieć powinien? Zabawy i ćwiczenia wspierające rozwój dziecka
Odbiorcy	Rodzice dzieci 5 i 6 letnich
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnienie pojęcia rozwoju psychofizycznego. • Omówienie poszczególnych sfer funkcjonowania dziecka. • Ukazanie głównych czynników wpływających na rozwój dziecka. • Przedstawienie podstawowych umiejętności psychofizycznych dziecka 5 i 6 letniego. • Wspólne próby przedstawienia sposobów usprawniania rozwoju dziecka w warunkach domowych – organizowanie nauki poprzez zabawę z wykorzystaniem dostępnych pomocy. • Określenie, które obszary rozwoju dziecka stymulują poszczególne ćwiczenia.
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	Rozumienie pojęcia rozwoju psychofizycznego. Znajomość czynników warunkujących rozwój dziecka. Wiedza na temat podstawowych umiejętności dziecka 5 i 6 letniego. Umiejętność organizowania i wykorzystania dostępnych środków do stymulacji rozwoju dziecka.
Czas trwania	60 minut
Miejsce zajęć	Przedszkole
Liczba uczestników	Dowolna
Osoba prowadząca	Renata Pośpiech Katarzyna Fedorczyk
Informacje, zgłoszenia	Na podstawie formularza zgłoszeniowego
Realizacja	Rok szkolny 2018/2019

Forma pracy / rodzaj	Prelekcja
Nazwa / temat	Gotowość szkolna
Odbiorcy	Rodzice dzieci realizujących roczne przygotowanie przedszkolne
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • omówienie najważniejszych aspektów rozwoju poznawczego i percepcyjno – motorycznego warunkujących powodzenie szkolne, • poznanie ciekawych sposobów usprawniania zaburzeń percepcyjno – motorycznych, • ukazanie roli rodzica w kształtowaniu u dziecka ciekawości świata i rozwijaniu zainteresowań, • wskazanie podstawowych warunków organizowania nauki w domu.
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	<p>Rodzice dysponuje wiedzą jak rozwijać u dziecka zainteresowanie nauką, jak mobilizować do obowiązków szkolnych i jak organizować pracę domową.</p> <p>Potrąfią ocenić mocne i słabe strony w rozwoju dziecka oraz sposoby ich usprawniania.</p>
Czas trwania	60 minut
Miejsce zajęć	Przedszkole, Poradnia
Liczba uczestników	dowolna
Osoba prowadząca	Renata Pośpiech Katarzyna Fedorczak
Informacje, zgłoszenia	Formularz zgłoszeniowy
Realizacja	Drugi semestr roku szkolnego 2018/2019

Forma pracy / rodzaj	Prelekcja
Nazwa / temat	Adaptacja dziecka w przedszkolu
Odbiorcy	Rodzice dzieci trzyletnich
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnienie pojęcia adaptacji do nowego środowiska. • Przedstawienie charakterystyki prawidłowego rozwoju dziecka 3 – letniego. • Ukazanie czynników ułatwiających wchodzenie w rolę przedszkolaka. • Omówienie czynników utrudniających przystosowanie się dziecka do przedszkola. • Wskazanie zadań, roli zajęć adaptacyjnych w przedszkolu i korzyści płynących z udziału w nich. • Uświadomienie znaczenia szybkiej i prawidłowej adaptacji dla dalszego rozwoju dziecka.
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	Rodzic wie, na czym polega adaptacja dziecka do nowego środowiska. Rodzic wie, jakie umiejętności powinien posiadać trzylatek. Posiada wiedzę, co może zrobić, by złagodzić proces adaptacji dziecka w przedszkolu, jakie działania i postawy są sprzyjające, a czego należy unikać. Rodzic zna korzyści płynące z uczestniczenia w zajęciach adaptacyjnych w przedszkolu. Rodzic ma świadomość wpływu procesu adaptacyjnego na dalszy rozwój dziecka.
Czas trwania	45 minut
Miejsce zajęć	Przedszkole
Liczba uczestników	Dowolna
Osoba prowadząca	Renata Pośpiech Katarzyna Fedorczyk
Informacje, zgłoszenia	Na podstawie formularza zgłoszeniowego
Realizacja	Rok szkolny 2018/2019

Forma pracy / rodzaj	Prelekcja
Nazwa / temat	„Jak należy kochać dzieci?”
Odbiorcy	Rodzice dzieci w wieku przedszkolnym
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie, że miłość do dziecka nie jest równoznaczna z zaspokajaniem jego wszystkich życzeń i kaprysów. • Przedstawienie skutków bezkrytycznego podejścia do własnego dziecka oraz konsekwencji bezstresowego wychowania. • Ukazanie roli rodzica jako pierwszego nauczyciela w życiu dziecka. • Wyjaśnienie roli norm i zasad w życiu człowieka, potrzeby stawiania dziecku wymagań i ograniczeń. • Pokazanie zasadności bycia stanowczym i konsekwentnym w postawie wychowawczej. • Omówienie sposobów okazywania dziecku miłości.
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	Wiedza na temat skutków „ślepej miłości” rodzica do dziecka. Zachęta do pracy nad sobą, by pełniej realizować się w roli rodzica. Wzrost świadomości w kwestii potrzeby bycia stanowczym i konsekwentnym w postawie wychowawczej.
Czas trwania	45 minut
Miejsce zajęć	Przedszkole
Liczba uczestników	Dowolna
Osoba prowadząca	Renata Pośpiech
Informacje, zgłoszenia	Na podstawie formularza zgłoszeniowego
Realizacja	Rok szkolny 2018/2019

Forma pracy / rodzaj	Prelekcja
Nazwa / temat	„Wczesne zwiastuny specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu u dziecka w wieku przedszkolnym”.
Odbiorcy	Rodzice dzieci 4-5 letnich uczęszczających do przedszkola
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnienie pojęcia dysleksji rozwojowej. • Ukazanie przyczyn i uwarunkowań ryzyka dysleksji u dziecka. • Omówienie symptomów ryzyka dysleksji u dziecka 4-5 letniego. • Przedstawienie istoty wczesnego rozpoznania ryzyka dysleksji, potrzeby interwencji oraz skutków nie podjęcia działań diagnostycznych i terapeutycznych dla dalszego rozwoju dziecka.
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	Posiadanie wiedzy czym jest dysleksja rozwojowa i jakie są jej rodzaje. Znajomość przyczyn i uwarunkowań dysleksji. Świadomość potrzeby wczesnego rozpoznawania ryzyka dysleksji oraz potrzeby interwencji. Wiedza o skutkach nie podejmowania działań diagnostycznych i terapeutycznych dla dalszego rozwoju dziecka.
Czas trwania	45 minut
Miejsce zajęć	Przedszkole
Liczba uczestników	Dowolna
Osoba prowadząca	Renata Pośpiech Katarzyna Fedorczak
Informacje, zgłoszenia	Na podstawie formularza zgłoszeniowego
Realizacja	II semestr roku szkolnego 2018/2019

Forma pracy / rodzaj	Prelekcja
Nazwa / temat	Wczesne zwiastuny specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu u dziecka w wieku przedszkolnym
Odbiorcy	Rodzice dzieci 6-7 letnich uczęszczających do przedszkola
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnienie pojęcia dysleksji rozwojowej. • Ukazanie przyczyn i uwarunkowań ryzyka dysleksji u dziecka. • Omówienie symptomów ryzyka dysleksji u dziecka 6-7 letniego. • Przedstawienie istoty wczesnego rozpoznania ryzyka dysleksji, potrzeby interwencji oraz skutków nie podjęcia działań diagnostycznych i terapeutycznych dla dalszego rozwoju dziecka.
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	Posiadanie wiedzy czym jest dysleksja rozwojowa i jakie są jej rodzaje. Znajomość przyczyn i uwarunkowań dysleksji. Świadomość potrzeby wczesnego rozpoznawania ryzyka dysleksji oraz potrzeby interwencji. Wiedza o skutkach nie podejmowania działań diagnostycznych i terapeutycznych dla dalszego rozwoju dziecka.
Czas trwania	45 minut
Miejsce zajęć	Przedszkole
Liczba uczestników	Dowolna
Osoba prowadząca	Renata Pośpiech Katarzyna Fedorczak
Informacje, zgłoszenia	Na podstawie formularza zgłoszeniowego
Realizacja	II semestr roku szkolnego 2018/2019

Forma pracy/ rodzaj	Warsztat
Nazwa/temat	Jak rozwijać otwartość u dzieci zahamowanych i nieśmiałych?
Odbiorcy	Rodzice
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • Psychoedukacja rodzica w zakresie przyczyn zahamowania i nieśmiałości; • Dostarczenie wiedzy o specyfice zachowania i potrzeb dzieci zahamowanych; • Rozwijanie postaw wychowawczych sprzyjających otwartości i ekspresji u dzieci; • Poznanie znaczenia modelowania, procesu społecznego uczenia oraz odwróżliwiania i ekspozycji. • Wymiana doświadczeń z innymi rodzicami; • Wsparcie w sytuacjach trudnych i związanych ze zmianą;
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	<ul style="list-style-type: none"> • Lepsze rozumienie trudności własnego dziecka; • Wzmocnienie motywacji dla zmiany zachowania; • Poszerzanie repertuaru zachowań rodzica wzmocniających dla budowania otwartości dziecka; • Wzrost samoświadomości istotności postaw rodziców oraz ich nawyków społecznych i życiowych dla przeprowadzenia zmiany; • Wymiana doświadczeń z innymi.
Czas trwania	2h (120min.)
Miejsce zajęć	Poradnia
Liczba uczestników	Max do 10 osób
Osoba prowadząca	Beata Błażewicz-Sip- psycholog Anna Szczepańska- pedagog
Informacje, zgłoszenia	Poradnia- u osoby prowadzącej
Realizacja	Warsztat dla rodziców uczniów – uczestników programu dla grupowych zajęć terapeutycznych dla dzieci zahamowanych i nieśmiałych

Forma pracy/ rodzaj	Warsztat
Nazwa/temat	Metody wspomaganie rozwoju emocjonalnego dzieci
Odbiorcy	Rodzice
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie etapów kształtowania się sfery emocjonalnej dziecka • Wyrabianie umiejętności akceptowania przez rodziców uczuć i stanów emocjonalnych dziecka; • Wykształcenie umiejętności zrozumienia i nazywania uczuć towarzyszących dziecku; • Zapoznanie z metodami wspomaganie rozwoju uczuciowego dzieci.
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	<ul style="list-style-type: none"> • Wzrost praktycznych umiejętności związanych z reagowaniem na emocje dzieci • Budowanie kompetencji wspomaganie rozwoju uczuciowego dzieci w codziennych sytuacjach życiowych; • Pomoc w osiągnięciu przez dzieci równowagi emocjonalnej; • Poprawa funkcjonowania systemu rodzinnego; • Rozwój kompetencji wychowawczych
Czas trwania	2h (120min.)
Miejsce zajęć	Poradnia
Liczba uczestników	Max do 10 osób
Osoba prowadząca	Beata Błażewicz-Sip- psycholog Anna Szczepańska- pedagog
Informacje, zgłoszenia	Poradnia- u osoby prowadzącej
Realizacja	Warsztat dla rodziców uczniów – uczestników programu grupowego wspomaganie rozwoju emocjonalnego dzieci

Forma pracy / rodzaj	Konsultacje; porady, wskazówki
Nazwa / temat	Wychowanie dziecka dwujęzycznego
Odbiorcy	rodzice dzieci w wieku przedszkolnym
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • przekazanie rodzicom informacji na temat strategii dwujęzycznego wychowania • wyjaśnienie korzyści wynikających z posługiwania się dwoma językami oraz omówienie prawideł dwujęzycznego rozwoju dziecka
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	Rodzice rozumieją problematykę dwujęzyczności, znają możliwości komunikacyjne dziecka oraz wiedzą, jak zapobiegać trudnościom w uczeniu się.
Czas trwania	60 min.
Miejsce zajęć	przedszkole
Osoba prowadząca	Halina Furmann
Informacje, zgłoszenia	poradnia
Realizacja	na podstawie formularza zgłoszeniowego

Forma pracy / rodzaj	Prelekcja
Nazwa / temat	Jakie są najprostsze i najskuteczniejsze sposoby wspierania rozwoju mowy małego dziecka?
Odbiorcy	rodzice dzieci w wieku 3-5 lat
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • przekazanie rodzicom informacji na temat znaczenia stymulowania rozumienia mowy u dzieci • przedstawienie naturalnych strategii sprzyjających rozwijaniu spontanicznej aktywności słownej dzieci • omówienie zależności między sprawnością artykulacyjną a umiejętnością gryzienia, żucia i prawidłowego oddychania
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	Rodzice rozumieją rolę naturalnych strategii wychowawczych sprzyjających rozwojowi mowy dziecka oraz potrafią je realizować w codziennych sytuacjach.
Czas trwania	60 min.
Miejsce zajęć	przedszkole
Liczba uczestników	do 30 osób
Osoba prowadząca	Halina Furmann
Informacje, zgłoszenia	poradnia
Realizacja	na podstawie formularza zgłoszeniowego

Forma pracy / rodzaj	Prelekcja
Nazwa / temat	Motywacja do nauki – czyli jak pomóc swojemu dziecku osiągnąć sukces edukacyjny.
Odbiorcy	Rodzice uczniów szkół podstawowych i gimnazjum
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie możliwości wpływania na motywację własnego dziecka, • ukazanie czynników wzmacniających i osłabiających motywację do nauki.
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	<ul style="list-style-type: none"> • wiedza jak budować i pielęgnować wewnętrzną motywację dziecka do nauki, • poznanie zasad chwalenia, nagradzania i krytykowania, • poznanie wzmacniających motywację zasad efektywnej nauki.
Czas trwania	45-60 minut
Miejsce zajęć	Szkoła
Liczba uczestników	Zainteresowani rodzice
Osoba prowadząca	Barbara Malinowska
Informacje, zgłoszenia	Poradnia – u osoby prowadzącej
Realizacja	Na podstawie formularza zgłoszeniowego – cały rok szkolny

Forma pracy / rodzaj	Prelekcja
Nazwa / temat	Koncentracja uwagi i pamięć – kilka praktycznych sposobów ich ćwiczenia i rozwijania
Odbiorcy	Rodzice uczniów szkół podstawowych i gimnazjum
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie możliwości ćwiczenia i rozwijania zdolności koncentracji uwagi i pamięci u dzieci, • ukazanie czynników wzmacniających i osłabiających pamięć i koncentrację.
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie konkretnych ćwiczeń wzmacniających pamięć i uwagę, • poznanie konkretnych metod i technik efektywnego uczenia się i zapamiętywania.
Czas trwania	30-45 minut
Miejsce zajęć	Szkoła
Liczba uczestników	Zainteresowani rodzice
Osoba prowadząca	Barbara Malinowska
Informacje, zgłoszenia	Poradnia – u osoby prowadzącej
Realizacja	Na podstawie formularza zgłoszeniowego – cały rok szkolny

Forma pracy / rodzaj	Prelekcja
Nazwa / temat	Aż do gwiazd-rozwijanie kreatywności, zdolności i motywacji swojego dziecka
Odbiorcy	Rodzice uczniów szkół podstawowych i gimnazjum
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • poszerzenie wiedzy dotyczącej funkcjonowania dzieci zdolnych, ich specyficznych potrzeb, • poznanie sposobów wspierania uczniów zdolnych w warunkach szkoły masowej.
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	<ul style="list-style-type: none"> • świadomość form pomocy psychologiczno – pedagogicznej wynikających z aktów prawnych regulujących pracę z uczniem zdolnym, • nabycie umiejętności rozpoznawania uczniów zdolnych i samodzielnego określania ich typów inteligencji, • wiedza dotycząca syndromu nieadekwatnych osiągnięć szkolnych oraz inteligencji emocjonalnej.
Czas trwania	30-45 minut
Miejsce zajęć	Szkoła
Liczba uczestników	Zainteresowani rodzice
Osoba prowadząca	Barbara Malinowska
Informacje, zgłoszenia	Poradnia – u osoby prowadzącej
Realizacja	Na podstawie formularza zgłoszeniowego – cały rok szkolny

Forma pracy / rodzaj	Prelekcja
Nazwa / temat	Poskromić złoźnika – jak pomóc swojemu dziecku w radzeniu sobie z negatywnymi emocjami
Odbiorcy	Rodzice uczniów szkół podstawowych i gimnazjum
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności rozumienia i akceptowania przez rodziców uczuć i stanów emocjonalnych dziecka, • uświadomienie rodzicom, że nie należy tłumić negatywnych emocji pojawiających się u dzieci, • uświadomienie rodzicom, że są modelami do naśladowania dla swoich dzieci.
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie metod uczenia dziecka radzenia sobie z własną złością i frustracją w sposób akceptowalny społecznie, • wzrost umiejętności rozmawiania o odczuwanych emocjach, • poznanie sposobów radzenia sobie ze swoimi emocjami pojawiającymi się w sytuacji złości dziecka, • wzrost kompetencji wspomagania rozwoju uczuciowego dziecka w codziennych sytuacjach życiowych.
Czas trwania	30-45 minut
Miejsce zajęć	Szkoła
Liczba uczestników	Zainteresowani rodzice
Osoba prowadząca	Barbara Malinowska
Informacje, zgłoszenia	Poradnia – u osoby prowadzącej
Realizacja	Na podstawie formularza zgłoszeniowego – cały rok szkolny

Forma pracy / rodzaj	Prelekcja
Nazwa / temat	Mój rodzic jest bohaterem czyli jak wspierać dzieci w procesie radzenia sobie z lękami
Odbiorcy	Rodzice uczniów szkół podstawowych.
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności rozumienia i akceptowania przez rodziców emocji dziecka, • uświadomienie rodzicom negatywnych skutków tłumienia negatywnych emocji pojawiających się u dzieci, • uświadomienie rodzicom roli ich osoby jako modelu w kształtowaniu reakcji emocjonalnych u swoich dzieci
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	<ul style="list-style-type: none"> • wzrost praktycznych umiejętności związanych z reagowaniem na stany lękowe u dziecka, • poznanie metod uczenia dziecka radzenia sobie z własnym strachem, • wzrost umiejętności rozmawiania o odczuwanych emocjach, • wzrost kompetencji wspomagania rozwoju uczuciowego dzieci w codziennych sytuacjach życiowych.
Czas trwania	30-45 minut
Miejsce zajęć	Szkoła
Liczba uczestników	Zainteresowani rodzice
Osoba prowadząca	Barbara Malinowska
Informacje, zgłoszenia	Poradnia – u osoby prowadzącej
Realizacja	Na podstawie formularza zgłoszeniowego – cały rok szkolny

Forma pracy / rodzaj	Prelekcja
Nazwa / temat	Poczucie własnej wartości – jak kształtować i wzmacniać u swojego dziecka
Odbiorcy	Rodzice uczniów szkół podstawowych i gimnazjum
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • poszerzanie repertuaru zachowań rodzica wzmacniających poczucie własnej wartości, • uświadomienie zachowań, których należy unikać dbając o poczucie własnej wartości dziecka, • uświadomienie rodzicom, że są modelami do naśladowania dla swoich dzieci, • pokazanie różnorodności sposobów okazywania miłości.
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie sposobów oddziaływania wychowawczego wzmacniających samoocena, wiarę we własne siły i pewność siebie u dziecka, • poznanie zasad prawidłowej komunikacji, która sprzyja budowaniu poczucia własnej wartości u dziecka, • wzrost kompetencji wspomaganie rozwoju uczuciowego dzieci w codziennych sytuacjach życiowych.
Czas trwania	30-45 minut
Miejsce zajęć	Szkoła
Liczba uczestników	Zainteresowani rodzice
Osoba prowadząca	Barbara Malinowska
Informacje, zgłoszenia	Poradnia – u osoby prowadzącej
Realizacja	Na podstawie formularza zgłoszeniowego – cały rok szkolny

Forma pracy / rodzaj	Warsztaty
Nazwa / temat	Niezdolne, leniwe a może dyslektyk?
Odbiorcy	Rodzice uczniów szkół podstawowych i gimnazjum
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie problematyki specyficznych trudności w nauce, • ukazanie konkretnych metod i form pracy umożliwiających uczniowi ze specyficznymi trudnościami
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	<ul style="list-style-type: none"> • wiedza na temat specyficznych trudności edukacyjnych, • poznanie metod pracy z dzieckiem z trudnościami w czytaniu, pisaniu i liczeniu w warunkach domowych.
Czas trwania	2 godziny lekcyjne
Miejsce zajęć	Poradnia
Liczba uczestników	Zainteresowani rodzice
Osoba prowadząca	Iwona Welc
Informacje, zgłoszenia	Poradnia – u osoby prowadzącej
Realizacja	Na podstawie formularza zgłoszeniowego – cały rok szkolny

Forma pracy / rodzaj	Prezentacja multimedialna dla rodziców, warsztaty;
Nazwa / temat	„Na ratunek życiu” – warsztaty nt. jak powstrzymać/niwelować zachowania autodestrukcyjne u młodzieży (narkotyki, dopalacze, alkohol);
Odbiorcy	Rodzice
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • Psychoedukacja - profilaktyka uzależnień w zakresie rozpoznawania problemu i metod postępowania. • Uwrażliwienie rodziców na problemy okresu dojrzewania i konsekwencji niewłaściwego postępowania wychowawczego. • Wyposażenie w informacje na temat narkotyków i dopalaczy.
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	Umiejętność rozpoznawania zagrożenia i sposoby radzenia sobie z problemami. Możliwość pracy nad celową motywacją do terapii. Praca nad mechanizmami zaprzeczania.
Czas trwania	1 godzina
Miejsce zajęć	Szkoła
Liczba uczestników	Bez ograniczeń ilościowych
Osoba prowadząca	Małgorzata Dziedzina –Łabuda /zastępstwo Anna Ziółkowska/ Renata Bogucka
Informacje, zgłoszenia	Poradnia – u osoby prowadzącej
Realizacja	Na podstawie formularza zgłoszeniowego – cały rok szkolny

Forma pracy / rodzaj	Prelekcja dla rodziców
Nazwa / temat	<p>Korzyści i zagrożenia związane z Internetem – zajęcia psychoedukacyjne uświadamiające zagrożenia związane z Internetem, rozpoznawanie sygnałów związanych z uzależnieniem;</p>
Odbiorcy	Rodzice
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • Psychoedukacja - rodzaje uzależnień behawioralnych, konsekwencje psychologiczne związane z nadużywaniem komputera, Internetu, gier; • Niebezpieczeństwa, na które narażone jest dziecko w sieci; • Rozpoznawanie zachowań powstających na skutek przemocy w sieci, pozycja ofiary; • Profilaktyka i sposoby reagowania rodziców w sytuacjach problemowych z dzieckiem; •
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	Umiejętność rozpoznawania zagrożenia i sposoby radzenia sobie z problemami.
Czas trwania	1 godzina
Miejsce zajęć	Szkoła
Liczba uczestników	Bez ograniczeń ilościowych
Osoba prowadząca	Małgorzata Dziejna –Łabuda /zastępstwo Anna Ziólkowska/ Renata Bogucka
Informacje, zgłoszenia	Poradnia – u osoby prowadzącej
Realizacja	Na podstawie formularza zgłoszeniowego – cały rok szkolny

Forma pracy / rodzaj	Prelekcja dla rodziców
Nazwa / temat	Dyscyplina, która nie rani, czyli jak sobie radzić w trudnych sytuacjach
Odbiorcy	Rodzice
Cele	poszukiwanie narzędzi, które pomogą rodzicom nie tylko reagować na niepożądane zachowania dzieci, ale dawać im potrzebne w tych chwilach wsparcie;
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	Zdobycie umiejętności, jak dotrzeć do dzieci, nawiązać z nimi dialog i pomóc im zrozumieć naukę z płynącą błędów, trudności z zachowaniem;
Czas trwania	1 godzina
Miejsce zajęć	Szkoła
Liczba uczestników	Bez ograniczeń ilościowych
Osoba prowadząca	Małgorzata Dziejna –Łabuda /zastępstwo Anna Ziółkowska/ Renata Bogucka
Informacje, zgłoszenia	Poradnia – u osoby prowadzącej
Realizacja	Na podstawie formularza zgłoszeniowego – cały rok szkolny

Forma pracy / rodzaj	Prelekcja multimedialna
Nazwa / temat	Rodzic partnerem w wyborze szkoły i zawodu z uwzględnieniem zmian w systemie szkolnictwa w Polsce
Odbiorcy	Rodzice uczniów klas III gimnazjum oraz klas VIII szkoły podstawowej
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie możliwości dalszego kształcenia po ukończeniu gimnazjum zgodnego z aktualnym systemem edukacji), • Zapoznanie z trendami na rynku pracy, • Omówienie czynników trafnego wyboru szkoły i zawodu,
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje się w możliwościach kształcenia po ukończeniu gimnazjum, • Posiada informacje o zawodach deficytowych i nadwyżkowych w rejonie, • Wie na co należy zwrócić uwagę wybierając szkołę ponadgimnazjalną,
Czas trwania	1 godz. lekcyjna
Miejsce zajęć	szkoła
Liczba uczestników	Według zapotrzebowania
Osoba prowadząca	Anna Szczepańska
Informacje, zgłoszenia	Formularz zgłoszeniowy
Realizacja	Drugi semestr 2018/2019r

Forma pracy / rodzaj	Prelekcja dla rodziców
Nazwa / temat	Uczeń niepełnosprawny w grupie rówieśniczej i pozaszkolnej
Odbiorcy	Rodzice
Cele	Wspieranie rodziców w funkcjonowaniu szkolnym i pozaszkolnym dziecka niepełnosprawnego w aspekcie integracji, relacji rówieśniczych, rozwoju społeczno – emocjonalnego i poznawczego oraz w zakresie aktualnych przepisów prawa oświatowego
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców dziecka niepełnosprawnego, radzenie sobie z trudnymi sytuacjami związanymi z niepełnosprawnością, świadomość praw ucznia niepełnosprawnego w świetle przepisów prawa oświatowego
Czas trwania	1 godzina
Miejsce zajęć	Szkoła / poradnia
Liczba uczestników	10 osób
Osoba prowadząca	Ewa Bilińska Jolanta Wdowiak - Konkolska
Informacje	Poradnia – u osoby prowadzącej
Realizacja	Na podstawie formularza zgłoszeniowego