

Forma pracy / rodzaj	Prelekcja
Nazwa / temat	<b>Ryzyko dysleksji. Problemy i wstępne diagnozowanie – dziecko małe (3-4 lata)</b>
Odbiorcy	Nauczyciele wychowania przedszkolnego grup 3 - 4 latki
Cele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Świadomość potrzeby wczesnego rozpoznawania ryzyka dysleksji u dziecka.</li> <li>• Znajomość przyczyn i uwarunkowań ryzyka dysleksji.</li> <li>• Znajomość symptomów ryzyka dysleksji u małego dziecka.</li> <li>• Wymiana doświadczeń w pracy z małym dzieckiem z objawami ryzyka dysleksji.</li> </ul>
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel będzie posiadał wiedzę dotyczącą przyczyn i uwarunkowań dysleksji.</li> <li>• Nauczyciel będzie miał świadomość potrzeby wczesnego rozpoznania ryzyka dysleksji, potrzeby interwencji oraz skutków nie podjęcia działań diagnostycznych i terapeutycznych dla dalszego rozwoju dziecka.</li> </ul>
Czas trwania	2 godziny
Miejsce zajęć	POPPiDM Polkowice
Liczba uczestników	10
Osoba prowadząca	Psycholog – Katarzyna Fedorczak Pedagog – Renata Pośpiech
Informacje, zgłoszenia	poradnia, u prowadzących
Realizacja	na podstawie formularza zgłoszeniowego

<b>Forma pracy / rodzaj</b>	<b>Prelekcja</b>
<b>Nazwa / temat</b>	<b>Dwujęzyczność – strategie nauczania i wychowania</b>
<b>Odbiorcy</b>	Nauczyciele przedszkoli
<b>Cele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Różnicowanie strategii dwujęzycznego nauczania i wychowania</li> <li>• Opis rozwoju mowy u dziecka posługującego się dwoma (lub więcej) językami; charakterystyka dziecka mówiącego i migającego</li> <li>• Metodyka działań wspierających rozwój mowy dziecka dwujęzycznego.</li> </ul>
<b>Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogłębienie wiedzy dotyczącej dwujęzyczności u dzieci.</li> <li>• Poszerzenie umiejętności postępowania z dzieckiem dwujęzycznym – także głuchym dzieckiem dwujęzycznym (posługującym się, oprócz polszczyzny, językiem migowym)</li> </ul>
<b>Czas trwania</b>	90 minut
<b>Miejsce zajęć</b>	poradnia lub przedszkole
<b>Liczba uczestników</b>	bez górnego limitu
<b>Osoba prowadząca</b>	Halina Furmann
<b>Informacje, zgłoszenia</b>	poradnia
<b>Realizacja</b>	na podstawie formularza zgłoszeniowego

Forma pracy / rodzaj	Warsztaty dla nauczycieli
<b>Nazwa / temat</b>	<b>Uczeń ze specyficznymi trudnościami w nauce - wskazówki do pracy w zakresie różnych przedmiotów nauczania</b>
Odbiorcy	Nauczyciele
Cele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie i zrozumienie problemu specyficznych trudności w uczeniu się.</li> <li>• Wpływ zaburzeń na funkcjonowanie szkolne ucznia.</li> <li>• Dostarczenie praktycznych wskazówek do pracy z uczniem w procesie lekcyjnym na różnych przedmiotach.</li> </ul>
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poszerzenie wiedzy na temat dysleksji, dysgrafii, dysortografii.</li> <li>• Poznanie praktycznych sposobów i metod pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w warunkach szkolnych (w zakresie różnych przedmiotów nauczania).</li> </ul>
Czas trwania	Warsztaty 2-godzinne
Miejsce zajęć	Poradnia
Liczba uczestników	Grupa 10-15 osób
Osoba prowadząca	Iwona Welc
Informacje, zgłoszenia	Poradnia
Realizacja	Na podstawie formularza zgłoszeniowego

Forma pracy / rodzaj	Rada szkoleniowa
Nazwa / temat	<b>Uczeń zdolny – zagrożenia i możliwości rozwojowe oraz sposoby pracy</b>
Odbiorcy	Zainteresowani nauczyciele
Cele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazanie wiedzy i umiejętności w zakresie problemów, rozwiązań oraz sposobów pracy z uczniem zdolnym,</li> <li>• dzielenie się doświadczeniami związanymi z pracą z nimi.</li> </ul>
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabycie umiejętności rozpoznawania uczniów zdolnych na terenie szkoły,</li> <li>• poznanie metod pracy wspierających ich rozwój.</li> </ul>
Czas trwania	Trzy godziny dydaktyczne
Miejsce zajęć	placówka zgłaszająca zapotrzebowanie
Liczba uczestników	zespół nauczycieli z placówki
Osoba prowadząca	Barbara Malinowska
Informacje, zgłoszenia	Poradnia
Realizacja	Realizacja na podstawie formularza zgłoszeniowego

Forma pracy / rodzaj	Rada szkoleniowa
Nazwa / temat	<b>Kilka prostych sposobów pobudzania ciekawości i motywowania uczniów do wysiłku podczas lekcji</b>
Odbiorcy	Zainteresowani nauczyciele
Cele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podniesienie kompetencji wychowawczych i pedagogicznych nauczycieli,</li> <li>• większa efektywność w zakresie przyswajania wiedzy przez uczniów w trakcie zajęć lekcyjnych,</li> <li>• polepszenie relacji z uczniami,</li> <li>• wzrost satysfakcji z pracy zawodowej.</li> </ul>
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie praktycznych i prostych sposobów pobudzania ciekawości uczniów i motywowania ich do wysiłku umysłowego podczas lekcji,</li> <li>• poznanie praw funkcjonowania pamięci i koncentracji uwagi.</li> </ul>
Czas trwania	Trzy godziny dydaktyczne
Miejsce zajęć	placówka zgłaszająca zapotrzebowanie
Liczba uczestników	zespół nauczycieli z placówki
Osoba prowadząca	Barbara Malinowska
Informacje, zgłoszenia	Poradnia
Realizacja	Realizacja na podstawie formularza zgłoszeniowego

Forma pracy / rodzaj	Rada szkoleniowa
Nazwa / temat	<b>Proste sposoby radzenia sobie z codziennymi trudnościami wychowawczymi na lekcjach</b>
Odbiorcy	Zainteresowani nauczyciele
Cele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podniesienie kompetencji wychowawczych nauczycieli,</li> <li>• polepszenie relacji z uczniami,</li> <li>• wzrost satysfakcji z pracy zawodowej.</li> </ul>
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie kilku prostych sposobów radzenia sobie z zachowaniami przeszkadzającymi pojawiającymi się często na lekcjach (np. rozmawianie).</li> </ul>
Czas trwania	Trzy godziny dydaktyczne
Miejsce zajęć	placówka zgłaszająca zapotrzebowanie
Liczba uczestników	zespół nauczycieli z placówki
Osoba prowadząca	Barbara Malinowska
Informacje, zgłoszenia	Poradnia
Realizacja	Realizacja na podstawie formularza zgłoszeniowego

Forma pracy / rodzaj	Prelekcja
<b>Nazwa / temat</b>	<b>Rozpoznawanie i korygowanie prostych zaburzeń mowy u dzieci</b>
<b>Odbiorcy</b>	Nauczyciele przedszkoli
<b>Cele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omówienie etapów rozwoju mowy,</li> <li>• Opóźnienie a zaburzenie mowy – wyjaśnienie pojęć,</li> <li>• Propozycje ćwiczeń ortofonicznych</li> </ul>
<b>Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wczesne wykrywanie nieprawidłowości w rozwoju mowy, przeciwdziałanie ich utrwalaniu.</li> <li>• Rozpoznawanie zaburzeń mowy wymagających interwencji logopedycznej.</li> </ul>
<b>Czas trwania</b>	1 godzina
<b>Miejsce zajęć</b>	przedszkole /poradnia
<b>Osoba prowadząca</b>	Zuzanna Górską
<b>Informacje, zgłoszenia</b>	poradnia

Forma pracy / rodzaj	Prelekcja
<b>Nazwa / temat</b>	<b>Co ma ręka do mówienia</b> czyli o związku rozwoju sprawności dłoni z rozwojem mowy
<b>Odbiorcy</b>	Nauczyciele przedszkoli
<b>Cele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie nauczycieli z zagadnieniem ruchu i mowy oraz ich wzajemnego powiązania we wczesnych stadiach rozwoju ośrodkowego układu nerwowego.</li> <li>• Przedstawienie etapów rozwoju sprawności manualnej i etapów rozwoju mowy</li> <li>• Przykłady ćwiczeń usprawniających sprawność motoryczną ręki i narządów artykulacyjnych.</li> </ul>
<b>Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele rozumieją związek pomiędzy rozwojem mowy a precyzyjną motoryką rąk.</li> <li>• Potrafią: <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzegać opóźnienia, zaburzenia w tym zakresie.</li> <li>- dobierać odpowiednie ćwiczenia celem stymulacji rozwoju mowy i motoryki małej</li> </ul> </li> </ul>
<b>Czas trwania</b>	1 godzina
<b>Miejsce zajęć</b>	przedszkole /poradnia
<b>Osoba prowadząca</b>	Zuzanna Górka
<b>Informacje, zgłoszenia</b>	poradnia
<b>Realizacja</b>	na podstawie formularza zgłoszeniowego



Forma pracy / rodzaj	Prelekcja dla nauczycieli
Nazwa / temat	Uczeń w kryzysie
Odbiorcy	Nauczyciele
Cele	warsztat umożliwiający poznanie pojęcia kryzysu, korzyści oraz trudności z nim związanych, przyczyn, objawów oraz sposobów radzenia sobie w sytuacji kryzysu; zwrócenie uwagi na zjawisko depresji młodzieńczej oraz zaburzeń lękowych;
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	Umiejętność rozpoznawania i sposoby radzenia sobie z problemami.
Czas trwania	1 godzina
Miejsce zajęć	Szkoła
Liczba uczestników	Bez ograniczeń ilościowych
Osoba prowadząca	Anna Ziółkowska Renata Bogucka
Informacje, zgłoszenia	Poradnia
Realizacja	na podstawie formularza zgłoszeniowego

Forma pracy / rodzaj	Prelekcja dla nauczycieli
Nazwa / temat	<b>Mediacje rówieśnicze jako instrument przeciwdziałania agresji i rozwiązywania konfliktów w szkole</b>
Odbiorcy	Nauczyciele
Cele	popularyzacja mediacji rówieśniczych jako metody wychowawczej;
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	osiągnięcie porozumienia przez uczniów oraz poprawa relacji stron przy pomocy mediatora;
Czas trwania	1 godzina
Miejsce zajęć	Szkoła
Liczba uczestników	Bez ograniczeń ilościowych
Osoba prowadząca	Małgorzata Dziejna –Łabuda /zastępstwo Anna Ziółkowska/ Renata Bogucka
Informacje, zgłoszenia	Poradnia
Realizacja	Na podstawie formularza zgłoszeniowego

Forma pracy / rodzaj	Warsztaty dla nauczycieli
Nazwa / temat	<b>Rozpoznawanie zachowań przedsamobójczych</b>
Odbiorcy	Nauczyciele
Cele	Rozpoznawanie zachowań zagrażających życiu dzieci i młodzieży; Odpowiednie reagowanie w trudnych sytuacjach
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	Wstępne rozpoznawanie i właściwe reagowanie na zachowania przedsamobójcze;
Czas trwania	2 godziny
Miejsce zajęć	Poradnia lub szkoła
Liczba uczestników	Grupy 6-8 osobowe lub Rady Pedagogiczne
Osoba prowadząca	Jolanta Wdowiak – Konkolska
Informacje, zgłoszenia	Poradnia
Realizacja	Na podstawie formularza zgłoszeniowego

<b>Forma pracy / rodzaj</b>	<b>Warsztaty dla nauczycieli</b>
<b>Nazwa / temat</b>	<b>Terapia samouszkodzeń</b>
Odbiorcy	Nauczyciele
Cele	Rozpoznawanie zachowań autodestrukcyjnych i kierowanie do odpowiednich form pomocy
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	Umiejętność diagnozowania wstępnego i reagowania
Czas trwania	2 godziny
Miejsce zajęć	poradnia
Liczba uczestników	Grupy 6-8 osobowe
Osoba prowadząca	Jolanta Wdowiak – Konkolska
Informacje, zgłoszenia	Poradnia
Realizacja	Na podstawie formularza zgłoszeniowego

Forma pracy / rodzaj	Szkolenie Rady Pedagogicznej
Nazwa / temat	<b>Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - praktyczne rozwiązania w procesie</b>
Odbiorcy	Zainteresowani szkoły / przedszkola
Cele	Interpretacja dostosowania wymagań edukacyjnych i umiejętność doboru metod i form pracy z uczniem.
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	Umiejętność dostosowania metod i form pracy do indywidualnych potrzeb ucznia uzyskując efektywność procesu nauczania.
Czas trwania	90 minut
Miejsce zajęć	Na terenie szkół / przedszkoli
Liczba uczestników	30
Osoba prowadząca	Renata Czapczyńska
Informacje, zgłoszenia	Poradnia
Realizacja	Na podstawie formularza zgłoszeniowego

Forma pracy / rodzaj	Szkolenie Rady Pedagogicznej
<b>Nazwa / temat</b>	<b>Interpretacja opinii psychologiczno – pedagogicznych – obowiązki nauczyciela / wychowawcy w aspekcie pomocy uczniowi</b>
<b>Odbiorcy</b>	Zainteresowani szkoły / przedszkola
<b>Cele</b>	Przedstawienie interpretacji opinii psychologiczno-pedagogicznej – analiza zapisów oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
<b>Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)</b>	Rozumienie sformułowań stosowanych w poradnictwie. Umiejętność dokonania analizy opinii w odniesieniu do form pomocy dziecku.
<b>Czas trwania</b>	90 minut
<b>Miejsce zajęć</b>	Na terenie szkół / przedszkoli
<b>Liczba uczestników</b>	30
<b>Osoba prowadząca</b>	Renata Czapczyńska
<b>Informacje, zgłoszenia</b>	Poradnia
<b>Realizacja</b>	Na podstawie formularza zgłoszeniowego

<b>Forma pracy / rodzaj</b>	<b>Szkolenie Rady Pedagogicznej</b>
<b>Nazwa / temat</b>	<b>Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolach, szkołach w świetle zmian prawnych</b>
<b>Odbiorcy</b>	Zainteresowani szkoły / przedszkola
<b>Cele</b>	Zapoznanie z podstawą prawną i przedstawienie interpretacji przepisów w zakresie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej dzieciom i młodzieży
<b>Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)</b>	właściwe rozumienie wspomagania każdego dziecka, ucznia umiejętność dokumentowania pracy
<b>Czas trwania</b>	
<b>Miejsce zajęć</b>	Na terenie szkół / przedszkoli
<b>Liczba uczestników</b>	30
<b>Osoba prowadząca</b>	Renata Czapczyńska
<b>Informacje, zgłoszenia</b>	Poradnia
<b>Realizacja</b>	Na podstawie formularza zgłoszeniowego

<b>Forma pracy / rodzaj</b>	<b>Warsztaty dla nauczycieli</b>
<b>Nazwa / temat</b>	<b>Program Ryzyka Dysleksji Rozwojowej</b>
<b>Odbiorcy</b>	Nauczyciele
<b>Cele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie i zrozumienie konieczności wczesnego rozpoznania specyficznych trudności w uczeniu się,</li> <li>• wskazanie konieczności potrzeby wczesnej interwencji w sytuacji ryzyka dysleksji,</li> <li>• wpływ zaburzeń na funkcjonowanie szkolne ucznia.</li> </ul>
<b>Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z testem Skala Ryzyka Dysleksji,</li> <li>• nabycie umiejętności praktycznego zastosowania SRD,</li> <li>• poszerzenie wiedzy na temat dysleksji rozwojowej.</li> </ul>
<b>Czas trwania</b>	2 godziny lekcyjne
<b>Miejsce zajęć</b>	Na terenie szkół / poradnia
<b>Liczba uczestników</b>	30
<b>Osoba prowadząca</b>	Iwona Welc
<b>Informacje, zgłoszenia</b>	Formularz zgłoszeniowy
<b>Realizacja</b>	Na podstawie formularza zgłoszeniowego



<b>Forma pracy / rodzaj</b>	<b>Warsztaty psychoedukacyjne</b>
<b>Nazwa / temat</b>	<b>Efektywna współpraca nauczyciela z rodzicami – psychoedukacja/warsztat</b>
<b>Odbiorcy</b>	Nauczyciele
<b>Cele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypracowanie metod efektywnej współpracy z rodzicami, sposobów radzenia sobie z trudnościami.</li> <li>• Indywidualne podejście do rodziców adekwatnie do różnych typów reagowania rodziców związanych z ich osobowością i funkcjonowaniem systemu rodzinnego.</li> </ul>
<b>Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poszerzenie umiejętności wychowawczych nauczyciela.</li> <li>• Poznanie konstruktywnych sposobów kształtowania relacji z rodzicami.</li> <li>• Wiedza na temat funkcjonowania systemu rodzinnego</li> </ul>
<b>Czas trwania</b>	2 godziny
<b>Miejsce zajęć</b>	Poradnia
<b>Liczba uczestników</b>	Do 20 osób
<b>Osoba prowadząca</b>	Renata Bogucka Małgorzata Dziejzina –Łabuda
<b>Informacje, zgłoszenia</b>	Poradnia
<b>Realizacja</b>	Na podstawie formularza zgłoszeniowego

<b>Forma pracy / rodzaj</b>	<b>Rada szkoleniowa</b>
Nazwa / temat	<b>Preorientacja w przedszkolu</b>
Odbiorcy	Nauczyciele wychowania przedszkolnego
Cele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie uczestników do wspierania działań przedszkoli i szkół w zakresie preorientacji zawodowej</li> <li>• Aktualizacja wiedzy dotyczącej doradztwa zawodowego oraz ram prawnych kształcenia zawodowego</li> </ul>
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela związanego z doradztwem edukacyjno - zawodowym</li> </ul>
Czas trwania	5 godzin dydaktycznych
Miejsce zajęć	Poradnia lub przedszkole
Osoba prowadząca	Anna Szczepańska
Informacje, zgłoszenia	Poradnia
Realizacja	Na podstawie formularza zgłoszeniowego

<b>Forma pracy / rodzaj</b>	<b>Warsztaty dla nauczycieli</b>
<b>Nazwa / temat</b>	<b>Rozwój myślenia arytmetycznego i kształtowanie kompetencji matematycznych u dzieci w młodszym wieku szkolnym</b>
<b>Odbiorcy</b>	<b>Nauczyciele klas I-III</b>
<b>Cele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zapoznanie z praktycznymi metodami rozwijającymi myślenie matematyczne,</b></li> <li>• <b>przedstawienie konkretnych ćwiczeń do pracy z dzieckiem w szkole.</b></li> </ul>
<b>Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>poznanie sposobów i metod pracy z dzieckiem w warunkach szkolnych,</b></li> <li>• <b>poznanie konkretnych ćwiczeń rozwijających myślenie arytmetyczne i kompetencje matematyczne.</b></li> </ul>
<b>Czas trwania</b>	<b>Warsztaty 2 - godzinne</b>
<b>Miejsce zajęć</b>	<b>Poradnia/szkoła</b>
<b>Liczba uczestników</b>	<b>10 – 15 osób</b>
<b>Osoba prowadząca</b>	<b>Iwona Welc</b>
<b>Informacje, zgłoszenia</b>	<b>Poradnia</b>
<b>Realizacja</b>	<b>Realizacja na podstawie formularza zgłoszeniowego – cały rok szkolny</b>