

Forma pracy / rodzaj	Psychoterapia indywidualna
Nazwa / temat	Terapia zaburzeń emocjonalnych i patologicznych cech osobowości.
Odbiorcy	Dzieci i młodzież szkół podstawowych i ponadpodstawowych
Cele	Niwelowanie symptomów zaburzeń emocjonalnych. Dokonywanie wglądu w siebie, urealnianie potrzeb, dokonywanie zmiany w sposobie spostrzegania świata i swojego w nim miejsca. Redukowanie symptomów prowadzących do zaburzeń osobowości. Budowanie własnej tożsamości. Identyfikacja traumatycznych i niekorzystnych doświadczeń i ich przepracowanie. Redukcja szkód i lepsze przystosowanie.
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	Zmiana w funkcjonowaniu indywidualnym i społecznym, zwiększenie funkcji przystosowawczych, wykorzystanie posiadanych zasobów, lepsze rozumienie siebie i innych.
Czas trwania	powyżej 3 miesięcy
Miejsce zajęć	Poradnia / gabinet psychologiczny
Liczba uczestników	Indywidualnie
Osoba prowadząca	Renata Bogucka
Informacje, zgłoszenia	Sekretariat/ osobiście u osoby prowadzącej
Realizacja	Kwalifikacja do terapii w formie kontraktu po 3 spotkaniu

Forma pracy / rodzaj	Terapia psychologiczna
Nazwa / temat	Terapia uczniów zdolnych z zaburzeniami emocjonalnymi oraz uczniów z zaburzeniami emocjonalnymi na tle niepowodzeń szkolnych.
Odbiorcy	Uczniowie szkół podstawowych i ponadpodstawowych
Cele	Poprawa stanu emocjonalnego. Zwiększenie poczucia własnej wartości i pewności siebie.
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	Zwiększenie kompetencji psychologicznych. Zwiększenie umiejętności nawiązywania satysfakcjonujących relacji interpersonalnych. Zmiana nastawień (pozytywne myślenie o sobie i swoich możliwościach).
Czas trwania	od 3 do 9 miesięcy
Miejsce zajęć	Poradnia / gabinet psychologiczny
Liczba uczestników	Indywidualnie
Osoba prowadząca	Barbara Malinowska
Informacje, zgłoszenia	Sekretariat/ osobiście u osoby prowadzącej
Realizacja	Kwalifikacja do terapii w formie kontraktu po 3 spotkaniu

Forma pracy / rodzaj	Terapia indywidualna
Nazwa / temat	Indywidualny trening pamięci i koncentracji
Odbiorcy	Uczniowie szkół podstawowych i ponadpodstawowych
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie możliwości ćwiczenia i rozwijania zdolności poznawczych, • dostarczenie nowoczesnej wiedzy oraz konkretnych technik usprawniających proces nauki oraz funkcjonowanie w sytuacjach szkolnych, • gimnastyka mózgu - ćwiczenie koncentracji uwagi, pamięci i spostrzegawczości w zabawach i grach oraz z wykorzystaniem programów multimedialnych, • kształtowanie pozytywnego myślenia o uczeniu się i własnych możliwościach, • wzrost wiary we własne możliwości.
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	<p>Nabycie kompetencji efektywnego uczenia się:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznanie zasad efektywnego uczenia się, • nabycie umiejętności efektywnej organizacji nauki, • zmiana nastawienia do nauki oraz przekonań dotyczących własnych możliwości uczenia się i nabywania nowych umiejętności, • poznanie nowoczesnych metod i technik uczenia się i zapamiętywania (w tym mnemotechnik), • uaktywnienie twórczego myślenia oraz wyobraźni wzmacniających pamięć.
Czas trwania	od 3 do 9 miesięcy
Miejsce zajęć	Poradnia - gabinet nr 6
Liczba uczestników	Indywidualnie – 3 uczestników tygodniowo
Osoba prowadząca	Barbara Malinowska
Informacje, zgłoszenia	Poradnia – u osoby prowadzącej
Realizacja	Cały rok szkolny

Forma pracy / rodzaj	Terapia psychologiczna
Odbiorcy	Dzieci i młodzież z zaburzeniami odżywiania typu anoreksja i bulimia
Cele	Uniezależnienie się od obsesyjnego myślenia na temat wagi ciała i jedzenia. Zdrowe odżywianie.
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	Wypracowanie właściwych nawyków żywieniowych Umiejętność utrzymania właściwej wagi ciała.
Czas trwania	od 6 m-cy do 12 m-cy
Miejsce zajęć	Poradnia / gabinet psychologiczny
Liczba uczestników	Indywidualnie
Osoba prowadząca	Jolanta Wdowiak - Konkolska
Informacje, zgłoszenia	Sekretariat / bezpośrednio u osoby prowadzącej
Realizacja	Na podstawie zgłoszeń indywidualnych

Nazwa / temat	Terapia psychologiczna dziecka objętego wczesnym wspomaganie rozwoju oraz małych dzieci z problemami rozwojowymi.
Odbiorcy	Małe dzieci i w wieku przedszkolnym.
Cele	Ogólnorozwojowa stymulacja zaburzonego rozwoju psychomotorycznego – zakłócenia rozwoju ze względu na tempo (rozwój opóźniony, przyspieszony), rytm rozwoju (częściowo opóźniony lub/i przyspieszony) oraz dynamikę. Wsparcie środowiska rodzinnego w aspekcie wspierania rozwoju dziecka.
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	Redukowanie zakłóceń rozwojowych, co w konsekwencji wyrównuje szanse edukacyjne dziecka.
Czas trwania	powyżej 3 miesięcy
Miejsce zajęć	Poradnia / gabinet psychologiczny
Liczba uczestników	Indywidualnie
Osoba prowadząca	Katarzyna Fedorczak
Informacje, zgłoszenia	Sekretariat / bezpośrednio u osoby prowadzącej
Realizacja	Na podstawie zgłoszeń indywidualnych

Nazwa / temat	Terapia pedagogiczna w tym zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
Odbiorcy	Uczniowie klas I –III / IV-VIII ze stwierdzonymi trudnościami w nauce uwarunkowanymi czynnikami rozwojowymi, w tym specyficzne trudności w nauce.
Cele	Stymulacja rozwoju poznawczego. Korygowanie i kompensowanie opóźnień rozwojowych. Doskonalenie elementarnych umiejętności w zakresie czytania i pisanie, liczenia oraz przyswajania wiadomości szkolnych. Oddziaływanie terapeutyczne (sfera emocjonalno-motywacyjna).
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	Stopniowe eliminowanie opóźnień rozwojowych. Wzrost funkcjonowania poznawczego. Osiąganie minimalnego poziomu wiadomości i umiejętności szkolnych, co daje podstawę do dalszego gromadzenia wiedzy. Poprawa efektywności w funkcjonowaniu szkolnym.
Czas trwania	powyżej 3 miesięcy
Miejsce zajęć	Poradnia / gabinet pedagogiczny /terapii
Liczba uczestników	Indywidualnie
Osoba prowadząca	Iwona Welc Anna Szczepańska Małgorzata Dziedzina-Łabuda Anna Ziólkowska
Informacje, zgłoszenia	Sekretariat / konsultacje u osób prowadzących
Realizacja	Na podstawie indywidualnych zgłoszeń

Forma pracy / rodzaj	Terapia pedagogiczna
Nazwa / temat	Terapia dzieci i młodzieży z zaburzeniami emocjonalno-społecznymi.
Odbiorcy	Uczniowie szkół podstawowych i ponadpodstawowych
Cele	Korygowanie zaburzeń zachowania. Wdrażanie do rozumienia i przestrzegania norm społecznych. Uczenie radzenia sobie z agresją. Redukowanie emocji zakłócających funkcjonowanie społeczne. Praca nad samoświadomością i osobistym rozwojem.
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	Zmiana w funkcjonowaniu indywidualnym i społecznym. Zwiększenie funkcji przystosowawczych. Wykorzystanie posiadanych zasobów oraz lepsze rozumienie siebie i innych.
Czas trwania	powyżej 3 miesięcy
Miejsce zajęć	Poradnia / gabinet pedagogiczny
Liczba uczestników	Indywidualnie
Osoba prowadząca	Małgorzata Dziejna-Łabuda
Informacje, zgłoszenia	Sekretariat/ osobiście u osoby prowadzącej
Realizacja	Na podstawie indywidualnych zgłoszeń

Forma pracy / rodzaj	Zajęcia rewalidacyjne
Nazwa / temat	Zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych
Odbiorcy	Uczniowie posiadający orzeczenie do kształcenia specjalnego Poziom szkoły podstawowej
Cele	Stymulacja rozwoju poznawczego, percepcyjno-motorycznego. Korekcja i kompensacja opóźnień rozwojowych. Wzmocnienie funkcjonowania dydaktycznego ucznia.
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	Wzrost efektywności procesu uczenia się i nabywania elementarnych umiejętności szkolnych. Oddziaływanie psychoterapeutyczne w obrębie sfery emocjonalno-motywacyjnej.
Czas trwania	powyżej 3 miesięcy
Miejsce zajęć	Poradnia / gabinet pedagogiczny
Liczba uczestników	Indywidualnie
Osoba prowadząca	Ewa Bilińska
Informacje, zgłoszenia	Sekretariat/ osobiście u osoby prowadzącej
Realizacja	Na podstawie indywidualnych zgłoszeń

Forma pracy / rodzaj	Terapia indywidualna
Nazwa / temat	Terapia logopedyczna Terapia neurologopedyczna
Odbiorcy	Dzieci małe, w wieku przedszkolnym i szkolnym z różnorodnymi zaburzeniami mowy. Dzieci i młodzież z zaburzonym rozwojem mowy o podłożu neurologicznym.
Cele	Korygowanie wad artykulacyjnych oraz zaburzeń mowy.
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	Eliminowanie zaburzeń mowy. Rozwój mowy czynnej i biernej.
Czas trwania	powyżej 3 miesięcy
Miejsce zajęć	Poradnia / gabinet logopedyczny
Liczba uczestników	Indywidualnie
Osoba prowadząca	Halina Furmann Zuzanna Górską - neurologopeda
Informacje, zgłoszenia	Sekretariat/ osobiście u osoby prowadzącej
Realizacja	Na podstawie indywidualnych zgłoszeń

Forma pracy / rodzaj	Terapia indywidualna
Nazwa / temat	Terapia surdologopedyczna i surdopedagogiczna
Odbiorcy	Dzieci z uszkodzonym narządem słuchu.
Cele	Rozwijanie mowy czynnej i biernej u dzieci niedosłyszących.
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	Wzrost poziomu funkcjonowania mowy czynnej i biernej. Wzmocnienie dziecka w procesie uczenia się.
Czas trwania	powyżej 3 miesięcy
Miejsce zajęć	Poradnia / gabinet logopedyczny
Liczba uczestników	Indywidualnie
Osoba prowadząca	Halina Furmann
Informacje, zgłoszenia	Sekretariat/ osobiście u osoby prowadzącej
Realizacja	Na podstawie indywidualnych zgłoszeń

Forma pracy / rodzaj	Konsultacje
Nazwa / temat	Konsultacje w zakresie trudności z motywacją do nauki
Odbiorcy	Uczniowie szkół podstawowych i ponadpodstawowych i/lub ich rodzice
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • wzmocnienie motywacji dziecka do nauki i własnego rozwoju, • wzmocnienie poczucia własnej wartości dziecka.
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	<ul style="list-style-type: none"> • zmiana nastawień (pozytywne myślenie o sobie i swoich możliwościach), • uświadomienie sobie roli motywacji w procesie uczenia się oraz osiągnięcia sukcesów, • określenie celów uczenia się.
Czas trwania	1 godzina (konsultacje mogą odbywać się w formie cyklicznej)
Miejsce zajęć	Poradnia
Liczba uczestników	Rodzic i/lub uczeń
Osoba prowadząca	Barbara Malinowska
Informacje, zgłoszenia	Poradnia – u osoby prowadzącej
Realizacja	Cały rok szkolny

Forma pracy / rodzaj	Konsultacje
Nazwa / temat	Konsultacje w zakresie trudności z pamięcią i koncentracją uwagi
Odbiorcy	Uczniowie szkół podstawowych i ponadpodstawowych i/lub ich rodzice
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • wzrost wiary ucznia we własne możliwości, • kształtowanie u ucznia pozytywnego myślenia o uczeniu się i własnych możliwościach, • uświadomienie możliwości ćwiczenia i rozwijania zdolności koncentracji uwagi i pamięci, • ukazanie czynników wzmacniających i osłabiających pamięć i koncentrację.
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	<p>Nabycie kompetencji efektywnego uczenia się:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znajomość ucznia swoich mocnych i słabych stron, predyspozycji do uczenia się, • poznanie konkretnych metod i technik uczenia się i zapamiętywania, • nabycie umiejętności efektywnej organizacji nauki, • poznanie konkretnych ćwiczeń wzmacniających pamięć i uwagę.
Czas trwania	1 godzina (konsultacje mogą odbywać się w formie cyklicznej)
Miejsce zajęć	Poradnia
Liczba uczestników	Rodzic i/lub uczeń
Osoba prowadząca	Barbara Malinowska
Informacje, zgłoszenia	Poradnia – u osoby prowadzącej
Realizacja	Cały rok szkolny

Forma pracy / rodzaj	Konsultacje
Nazwa / temat	Konsultacje cykliczne dla dzieci i młodzieży z problemem dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii oraz ich rodziców
Odbiorcy	Uczniowie z trudnościami specyficznymi oraz ich rodzice
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • dostarczenie niezbędnej wiedzy do zrozumienia problemu, • wskazanie skutecznych metod i form pracy, • pomoc w doborze materiałów dydaktycznych do codziennej pracy,
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	<ul style="list-style-type: none"> • umiejętność samodzielnej pracy ucznia nad problemem (trudności w czytaniu, pisaniu i liczeniu) • wiedza, jak pomóc dziecku przezwyciężyć w/w trudności
Czas trwania	1 godzina (konsultacje mogą odbywać się w formie cyklicznej)
Miejsce zajęć	Poradnia
Liczba uczestników	Uczniowie i/lub rodzice
Osoba prowadząca	Iwona Welc, Renata Czapczyńska
Informacje, zgłoszenia	Poradnia – u osoby prowadzącej
Realizacja	Cały rok szkolny

Forma pracy / rodzaj	Terapia indywidualna
Nazwa / temat	Terapia EEG / HEG Biofeedback
Odbiorcy	Dzieci i młodzież z problemami rozwojowymi z zaburzoną dynamiką procesów nerwowych.
Cele	Trening mózgu oparty na biologicznym sprzężeniu zwrotnym, proces samouczenia się nowych, prawidłowych wzorców reagowania.
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	Osiągnięcie optymalnego poziomu pobudzenia i funkcjonowania.
Czas trwania	Krótkoterminowe (ok. 10-15 spotkań, osoby zdrowe dla usprawnienia funkcji poznawczych). Wymagające systematycznej pracy przez ok. 40-60 sesji (np. ADHD, dysleksja, problemy emocjonalne) Długoterminowe (np. epilepsja, afazja – aż do 80 sesji).
Miejsce zajęć	Poradnia / gabinet neuroterapeutyczny
Liczba uczestników	Indywidualnie
Osoba prowadząca	Renata Czapczyńska Jolanta Wdowiak - Konkolska Ewa Bilińska Zuzanna Górka Beata Błażewicz – Sip Barbara Malinowska
Informacje, zgłoszenia	Sekretariat/ osobiście u osoby prowadzącej
Realizacja	Na podstawie indywidualnych zgłoszeń / po wykluczeniu przeciwwskazań przez neurologa

Forma pracy / rodzaj	Terapia indywidualna
Nazwa / temat	Terapia Integracji Sensorycznej
Odbiorcy	Dzieci w wieku przedszkolnym, szkolnym z zaburzeniami procesów integracji sensorycznej.
Cele	Stymulowanie procesów integracji wrażeń zmysłowych. Korygowanie zaburzeń rozwojowych.
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	Poprawa funkcjonowania w aspekcie integracji wrażeń zmysłowych. Szansa na eliminowanie zaburzeń i wyrównywania szans edukacyjnych.
Czas trwania	powyżej 3 miesięcy
Miejsce zajęć	Poradnia / Sala Integracji Sensorycznej
Liczba uczestników	Indywidualnie
Osoba prowadząca	Zuzanna Górską
Informacje, zgłoszenia	Sekretariat/ osobiście u osoby prowadzącej
Realizacja	Na podstawie indywidualnych zgłoszeń

Forma pracy / rodzaj	Terapia indywidualna
Nazwa / temat	Terapia METODĄ TOMATISA
Odbiorcy	Dzieci i młodzież
Cele	Usprawnienie uwagi słuchowej
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	poprawa koncentracji, postępy w zakresie umiejętności uczenia się, lepsze wykorzystanie możliwości dziecka
Czas trwania	I etap – 30 godzin (2 godziny dziennie), 4-8 tyg przerwy, II etap - 15 godzin (1,5 godzin dziennie)
Miejsce zajęć	Poradnia
Liczba uczestników	Indywidualnie, w parach
Osoba prowadząca	Halina Furmann Anna Szczepańska
Informacje, zgłoszenia	Formularz zgłoszeniowy
Realizacja	Na podstawie indywidualnych zgłoszeń