

Forma pracy / rodzaj	Działania profilaktyczne
Nazwa / temat	Przesiewowe badania programem „Słyszę”, „Widzę”, Mówię”
Odbiorcy	Dzieci i młodzież w wieku szkolnym
Cele	Zastosowanie Platformy Badania Zmysłów do prowadzenia badań przesiewowych słuchu, wzroku i mowy. Ocena stopnia funkcjonowania zmysłów, wczesne wykrywanie wad rozwojowych.
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	Wczesne rozpoznanie wad słuchu, wzroku i zaburzeń mowy pozwala na rozpoczęcie działań terapeutycznych i profilaktycznych. Minimalizacja konsekwencji występowania wad rozwojowych m.in. problemy w adaptacji do środowiska szkolnego, zaburzenia koncentracji oraz trudności w uczeniu się.
Czas trwania	1 godzina
Miejsce zajęć	Poradnia / szkoła
Liczba uczestników	Indywidualnie
Osoba prowadząca	Halina Furmann
Informacje, zgłoszenia	Sekretariat / bezpośrednio z osobą prowadzącą / konsultacje
Realizacja	Według zgłoszeń

Forma pracy / rodzaj	Działania profilaktyczne
Nazwa / temat	Przesiewowe badania pedagogiczne
Odbiorcy	Dzieci 5 – 6 letnie
Cele	Określenie poziomu rozwoju psychoruchowego, w szczególności funkcji percepcyjno-motorycznych. Określanie potrzeb dziecka w zakresie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Prognozowanie w aspekcie gotowości szkolnej.
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	Wczesne rozpoznanie i zabezpieczenie potrzeb dziecka w działania terapeutyczne.
Czas trwania	1,5 - 2 godziny – 1 uczeń
Miejsce zajęć	Szkoła / klasa
Liczba uczestników	Zespół klasowy
Osoba prowadząca	Renata Pośpiech
Informacje, zgłoszenia	Sekretariat / obowiązuje formularz zgłoszeniowy
Realizacja	Według zgłoszeń

Forma pracy / rodzaj	Działania profilaktyczne
Nazwa / temat	Przesiewowe badania mowy logopedyczne
Odbiorcy	Dzieci 5 – 6 letnie
Cele	Określenie poziomu rozwoju mowy. Określanie potrzeb dziecka w zakresie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Prognozowanie w aspekcie gotowości szkolnej.
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	Wczesne rozpoznanie zaburzeń mowy oraz ukierunkowanie w aspekcie form pomocy logopedycznej.
Czas trwania	1/2 do 1 godziny – 1 uczeń
Miejsce zajęć	Szkoła / klasa
Liczba uczestników	Zespół klasowy
Osoba prowadząca	Halina Furmann Zuzanna Górską
Informacje, zgłoszenia	Sekretariat / obowiązuje formularz zgłoszeniowy
Realizacja	Według zgłoszeń

Forma pracy / rodzaj	Warsztaty profilaktyczne
Nazwa / temat	Skala Ryzyka Dysleksji
Odbiorcy	Nauczyciele klas „O” i, klas I
Cele	Teoretyczne przedstawienie problemu dysleksji, objawów dysleksji z uwzględnieniem wieku dziecka. Teoretyczne i praktyczne zapoznanie ze Skalą Ryzyka Dysleksji M. Bogdanowicz. Uświadomienie konieczności podejmowania działań profilaktycznych.
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	Poszerzenie i usystematyzowanie wiedzy na temat dysleksji. Nabycie umiejętności praktycznego zastosowania SRD, podstaw do wczesnego rozpoznawania dzieci z ryzyka dysleksji.
Czas trwania	Warsztaty 2 - godzinne
Miejsce zajęć	Poradnia
Liczba uczestników	10 – 15 osób
Osoba prowadząca	Renata Czapczyńska Iwona Welc
Informacje, zgłoszenia	Sekretariat / Formularz zgłoszeniowy
Realizacja	Według zgłoszeń

Forma pracy / rodzaj	Działania profilaktyczne Przesiewowe badania pedagogiczne
Nazwa / temat	Technika czytania głośnego i cichego
Odbiorcy	Uczniowie klas IV szkoły podstawowej
Cele	Określenie poziomu techniki czytania głośnego za pomocą standaryzowanego testu. Określenie poziomu techniki czytania cichego przy użyciu standaryzowanego testu.
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	Analiza ilościowa i jakościowa poziomu technicznego umiejętności czytania, po zakończeniu edukacji wczesnoszkolnej. Materiał wyjściowy do planowania działań edukacyjnych i terapeutycznych w stosunku do poszczególnych uczniów.
Czas trwania	3 godziny lekcyjne
Miejsce zajęć	Szkoła
Liczba uczestników	Zespół klasowy
Osoba prowadząca	Renata Czapczyńska
Informacje, zgłoszenia	Sekretariat / Formularz zgłoszeniowy
Realizacja	Według zgłoszeń / październik – listopad 2011r.

Forma pracy / rodzaj	Działania profilaktyczne
Nazwa / temat	Badania przesiewowe uczniów zdolnych
Odbiorcy	Uczniowi zdolni - poziom gimnazjum
Cele	Rozpoznanie ucznia zdolnego. Określenie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Ukierunkowanie rodziców i nauczycieli w zakresie pracy z uczniem zdolnym.
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	Właściwa stymulacja rozwoju, poprzez odpowiednio dobrane formy pracy. Prawidłowy rozwój poznawczy i psychospołeczny. Szansa na ukierunkowany rozwój zainteresowań.
Czas trwania	W zależności od potrzeb
Miejsce zajęć	Szkoła
Liczba uczestników	Zespół klasowy
Osoba prowadząca	Jolanta Wdowiak - Konkolska
Informacje, zgłoszenia	Sekretariat / formularz zgłoszeniowy
Realizacja	Według zgłoszeń

Forma pracy / rodzaj	Działania profilaktyczne Zajęcia warsztatowe
Nazwa / temat	Trening kompetencji psychospołecznych
Odbiorcy	Uczniowie zdolni – poziom gimnazjum
Cele	Wyposażenie uczniów w podstawowe kompetencje psychologiczno – społeczne. Stymulacja rozwoju
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	Poprawa funkcjonowania psychospołecznego, interpersonalnego. Umiejętne radzenie sobie ze stresem.
Czas trwania	6 spotkań po 4 godziny lekcyjne 1 raz tygodniowo
Miejsce zajęć	Poradnia
Liczba uczestników	Grupy 8-10 uczestników
Osoba prowadząca	Jolanta Wdowiak - Konkolska
Informacje, zgłoszenia	Sekretariat / formularz zgłoszeniowy
Realizacja	3 cykle rocznie / październik, grudzień, luty na wniosek pedagoga szkoły

Forma pracy / rodzaj	Działania profilaktyczne Zajęcia warsztatowe
Nazwa / temat	„Żyj bezpiecznie i zdrowo”
Odbiorcy	Uczniowie klas I-III szkół podstawowych Uczniowie klas IV-VI szkół podstawowych Uczniowie gimnazjum
Cele	Podkreślanie wartości zdrowia i dbania o nie. Promowanie zdrowego stylu życia. Zapobieganie nadużywaniu przez uczniów szkodliwych substancji. Wskazywanie możliwości unikania zagrożeń i sposobów radzenia sobie z nimi. Wskazanie właściwych wzorców do naśladowania. Dostarczanie dzieciom wsparcia w zakresie ich własnych problemów z jakimi spotykają się w środowisku szkolnym, rówieśniczym i rodzinnym. Integracja grupy poprzez aktywne współdziałanie w zespole.
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	Poszerzenie wiedzy o zdrowiu własnym i innych. Wzbogacenie wiedzy o szkodliwości substancji tj. alkohol, narkotyki, papierosy. Wzrost samooceny oraz umiejętności przyjęcia postawy asertywnej. Świadomość, że zdrowie i dobre życie to robienie dobrego użytku ze swoich możliwości. Umiejętność współżycia z innymi ludźmi. Rozwijanie myślenia, pamięci, uwagi, koncentracji oraz naśladowania i tworzenia.
Czas trwania	2 godziny lekcyjne
Miejsce zajęć	szkoła
Liczba uczestników	ok. 25osób, w zależności od liczebności klasy
Osoba prowadząca	Małgorzata Dziedzina -Łabuda Renata Bogucka
Informacje, zgłoszenia	Sekretariat / formularz zgłoszeniowy
Realizacja	Według zgłoszeń

Forma pracy / rodzaj	Działania profilaktyczne Zajęcia warsztatowe
Nazwa / temat	„Co zrobić ze swoją złością”- przeciwdziałanie agresji, praca nad asertywnością i relacjami w grupie klasowej
Odbiorcy	Uczniowie klas I-III szkół podstawowych Uczniowie klas IV-VI szkół podstawowych Uczniowie gimnazjum
Cele	Przyczyny zachowań agresywnych, rodzaje agresji i ich konsekwencje. Przepracowanie sytuacji związanych z odczuwaniem złości, metody konstruktywnego ich rozwiązywania. Przepracowanie prawidłowych sposobów reagowania w sytuacji konfliktowej. Praca nad zmianą reakcji poprzez zmianę myślenia. Praca nad asertywnością.
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	Przeciwdziałanie agresji. Wzbogacenie wiedzy na temat konsekwencji przemocy. Zmiana w relacjach pomiędzy uczniami w klasie. Wzrost zachowań asertywnych.
Czas trwania	2 godziny lekcyjne
Miejsce zajęć	szkoła
Liczba uczestników	ok. 25osób, w zależności od liczebności klasy
Osoba prowadząca	Małgorzata Dziejna -Łabuda Renata Bogucka
Informacje, zgłoszenia	Sekretariat / formularz zgłoszeniowy
Realizacja	Według zgłoszeń

Forma pracy / rodzaj	Działania profilaktyczne Zajęcia warsztatowe
Nazwa / temat	„Oswoić stres”
Odbiorcy	Zainteresowani uczniowie klas IV-VI szkół podstawowych oraz gimnazjum
Cele	Celem zajęć jest szeroko pojęta edukacja w zakresie zjawiska stresu i sposobów radzenia sobie z jego skutkami, poznanie własnego stylu reagowania na stres, jego indywidualnych przejawów i skutków oraz nauka efektywnego radzenia sobie z sytuacjami stresogennymi.
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	Poznanie definicji stresu, przyczyny stresu oraz strategii radzenia sobie ze stresem. Poznanie konstruktywnych sposobów rozwiązywania sytuacji trudnych. Zdobycie wiedzy na temat odpowiedniego gospodarowania czasem. Zmiana sposobu myślenia na pozytywny. Relaksacja, wyciszenie.
Czas trwania	2 godziny
Miejsce zajęć	Poradnia lub szkoła
Liczba uczestników	ok. 12 osób
Osoba prowadząca	Małgorzata Dziedzina -Łabuda Renata Bogucka
Informacje, zgłoszenia	Sekretariat / formularz zgłoszeniowy
Realizacja	Według zgłoszeń

Forma pracy / rodzaj	Działania profilaktyczne Warsztaty dla młodzieży
Nazwa / temat	Metody i techniki uczenia się
Odbiorcy	Uczniowie gimnazjum
Cele	Zmiana nastawienia uczniów do uczenia się. Kształtowanie pozytywnego myślenia o uczeniu się i własnych możliwościach. Dostarczenie konkretnej wiedzy oraz technik usprawniających funkcjonowanie w sytuacjach szkolnych. Nabycie umiejętności organizacji nauki i przestrzeganie zasad uczenia się.
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	Celowość uczenia się i zdobywania nowej wiedzy oraz umiejętności. Znajomość swoich mocnych i słabych stron, predyspozycji do uczenia się. Znajomość metod i technik uczenia się i zapamiętywania (w tym mnemotechniki).
Czas trwania	Zajęcia 2-godzinne październik 2011r. – maj 2012r.
Miejsce zajęć	Szkoła
Liczba uczestników	Klasa szkolna lub grupa uczniów zainteresowanych
Osoba prowadząca	Iwona Welc Barbara Malinowska Zastępstwo: Anna Wywiał-Tkaczyk
Informacje, zgłoszenia	Sekretariat / formularz zgłoszeniowy
Realizacja	Według zgłoszeń

Forma pracy / rodzaj	Działania profilaktyczne Warsztaty dla uczniów
Nazwa / temat	„Motywacja do nauki”
Odbiorcy	Uczniowie szkoły podstawowej klas starszych i gimnazjum
Cele	Uświadomienie dotychczasowych nawyków sprzyjających efektywnemu uczeniu się oraz obszarów, nad którymi należy popracować. Wzmocnienie motywacji do nauki i własnego rozwoju. Wzmocnienie poczucia własnej wartości.
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	Zmiana nastawień (pozytywne myślenie o sobie i swoich możliwościach). Uświadomienie sobie roli motywacji w procesie uczenia się.
Czas trwania	Zajęcia 2-godzinne październik 2011r. – maj 2012r.
Miejsce zajęć	Szkoła
Liczba uczestników	Zespół klasowy lub uczniowie zainteresowani.
Osoba prowadząca	Iwona Welc Barbara Malinowska Zastępstwo: Anna Wywiał-Tkaczyk
Informacje, zgłoszenia	Sekretariat / formularz zgłoszeniowy
Realizacja	Według zgłoszeń

Forma pracy / rodzaj	Działania profilaktyczne Zajęcia warsztatowe
Nazwa / temat	Trening twórczości
Odbiorcy	Uczniowie zdolni wytypowani przez nauczycieli klas III – V szkół podstawowych
Cele	Nauka niekonwencjonalnego, kreatywnego i samodzielnego myślenia. Poprawa funkcjonowania społeczno – emocjonalnego.
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	Rozwój i stymulacja kreatywnego myślenia. Prawidłowy rozwój poznawczy i emocjonalny.
Czas trwania	1 raz w tygodniu przez 3 miesiące październik – grudzień luty - kwiecień
Miejsce zajęć	Poradnia
Liczba uczestników	8 -10 uczniów
Osoba prowadząca	Jolanta Wdowiak - Konkolska
Informacje, zgłoszenia	Sekretariat / formularz zgłoszeniowy
Realizacja	Po utworzeniu grupy

Forma pracy / rodzaj	Działania profilaktyczne diagnoza/ pogadanka
Nazwa / temat	„Jak czyta moje dziecko?”
Odbiorcy	Uczniowie klas III i ich rodzice
Cele	Badania przesiewowe umiejętności czytania (tempa, techniki), Przedstawienie wyników badań rodzicom, Wskazanie metod usprawniających i doskonalących umiejętność czytania, Uświadomienie rodzicom poziomu umiejętności czytania przez ich dziecko, Wpływ poziomu czytania na osiągnięte wyniki w nauce.
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	Rodzic wie na jakim poziomie czyta jego dziecko. Rodzic zna sposoby i metody doskonalące umiejętność czytania.
Czas trwania	Diagnoza klasy około 3 godziny lekcyjne Spotkanie z rodzicami w ramach zebrań klasowych 1 godzina lekcyjna kwiecień – maj 2012r.
Miejsce zajęć	Klasa/ szkoła
Liczba uczestników	Zespół klasowy/ rodzice uczniów danej klasy
Osoba prowadząca	Anna Szczepańska
Informacje, zgłoszenia	Sekretariat / Formularz zgłoszeniowy
Realizacja	Według zgłoszeń

Forma pracy / rodzaj	Działania profilaktyczne Zajęcia warsztatowe dla rodziców dzieci w młodszym wieku szkolnym
Nazwa / temat	Trening umiejętności wychowawczych
Odbiorcy	Pary rodzicielskie
Cele	<p>Funkcjonowanie rodziny w koncepcji rodzina jako system, prowokowanie do refleksji poprzez doświadczenie.</p> <p>Nauka dialogu, kształtowania więzi opartych na wzajemnym szacunku, podstawowe informacje z zakresu psychologii komunikacji, praktyczne ich ćwiczenie.</p> <p>Tworzenie wspólnego jednolitego środowiska wychowawczego, wypracowywanie zasad obowiązujących w rodzinie.</p> <p>Praca nad wzrostem osobistych kompetencji psychologicznych i wychowawczych.</p> <p>Wymiana doświadczeń w radzeniu sobie z trudnościami wychowawczymi.</p>
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	<p>Wzrost umiejętności wychowawczych rodziców.</p> <p>Ujednolicenie systemu oddziaływania wychowawczego.</p> <p>Poprawa komunikacji w rodzinie.</p> <p>Wzrost wiedzy na temat potrzeb dziecka, sposobów ich zaspokajania, empatii i szacunku w rodzinie.</p>
Czas trwania	3 spotkania po 2 godziny
Miejsce zajęć	Poradnia
Liczba uczestników	8- 14 osób
Osoba prowadząca	Renata Bogucka
Informacje, zgłoszenia	Sekretariat / bezpośrednio u osoby prowadzącej
Realizacja	Według zgłoszeń , po utworzeniu grupy

Forma pracy / rodzaj	Działania profilaktyczne Prezentacja multimedialna dla rodziców
Nazwa / temat	Narkotyki, dopalacze i alkohol zagrożeniem życia i zdrowia młodzieży we współczesnym świecie- profilaktyka i rozpoznawanie symptomów zażywania
Odbiorcy	Rodzice
Cele	Psychoedukacja- profilaktyka uzależnień w zakresie rozpoznawania problemu i metod postępowania. Uwrażliwienie rodziców na problemy okresu dojrzewania i konsekwencji niewłaściwego postępowania wychowawczego. Wyposażenie w informacje na temat narkotyków i dopalaczy.
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	Umiejętność rozpoznawania zagrożenia i sposoby radzenia sobie z problemami. Możliwości pracy nad celową motywacją do terapii. Praca nad mechanizmami obronnymi.
Czas trwania	1 godzina
Miejsce zajęć	Szkoła
Liczba uczestników	Bez ograniczeń ilościowych
Osoba prowadząca	Renata Bogucka
Informacje, zgłoszenia	Sekretariat / formularz zgłoszeniowy
Realizacja	Według zgłoszeń

Forma pracy / rodzaj	Działania profilaktyczne Zajęcia warsztatowe
Nazwa / temat	„Asertywność w pracy pedagogicznej nauczyciela”
Odbiorcy	Nauczyciele, pedagodzy
Cele	Uczenie się zachowań asertywnych, obrona swoich praw. Terytorium psychologiczne Umiejętność mówienia NIE Wyrażanie uczuć pozytywnych: Wyrażanie uczuć negatywnych: Funkcje gniewu, asertywny sposób wyrażania gniewu. Asertywne przyjmowanie ocen. Reagowanie na krytykę i atak. Wyrażanie osobistych opinii i przekonań.
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	Zmiana w zakresie komunikowania się z otoczeniem. Podniesienie efektywności pracy wychowawczej.
Czas trwania	2 spotkania 3 godzinne
Miejsce zajęć	Poradnia
Liczba uczestników	15 nauczycieli
Osoba prowadząca	Renata Bogucka Małgorzata Dziedzina- Łabuda
Informacje, zgłoszenia	Sekretariat / formularz zgłoszeniowy
Realizacja	Według zgłoszeń

Forma pracy / rodzaj	Działania profilaktyczne Warsztat dla nauczycieli
Nazwa / temat	Przeciwdziałanie patologiom- narkomania.
Odbiorcy	Nauczyciele i pedagodzy
Cele	Prezentacja multimedialna materiałów służących do rozpoznawania narkotyków, symptomów zażywania oraz czynników psychospołecznych wpływających na zjawisko narkomanii wśród młodzieży. Psychoedukacja i ćwiczenia w zakresie metod postępowania z uczniami eksperymentującymi z narkotykami i dopalaczami. Problemy okresu dojrzewania i konsekwencje niewłaściwego postępowania wychowawczego, praca z rodzicami.
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	Umiejętność rozpoznawania zagrożenia i sposoby radzenia sobie z problemami narkomanii wśród młodzieży.
Czas trwania	3 godziny lekcyjne
Miejsce zajęć	Szkoła lub Poradnia
Liczba uczestników	Do 25 osób
Osoba prowadząca	Renata Bogucka
Informacje, zgłoszenia	Sekretariat / formularz zgłoszeniowy
Realizacja	Według zgłoszeń

Forma pracy / rodzaj	Działania profilaktyczne Zajęcia warsztatowe
Nazwa / temat	„Wspólny cel – dobro dziecka, czyli o współpracy szkoły z rodzicami”
Odbiorcy	Zainteresowani nauczyciele - wychowawcy
Cele	Nabycie wiedzy, umiejętności i ukształtowanie postaw potrzebnych nauczycielowi w pracy doradczej z rodzicami. Rozpoznawanie swoich możliwości i dobrych stron w kontakcie z rodzicem. Umiejętne podejmowanie wspólnych działań służących dobru dziecka. Usprawnienie pracy wychowawczej z uczniami. Ułatwienie zrozumienia stosunku dziecka do swojej rodziny oraz jej oczekiwań wobec niego. Nabycie wiedzy o skutecznej komunikacji i wykorzystanie jej w praktyce.
Korzyści (nabyta wiedza i umiejętności)	Zwiększenie przestrzeni oddziaływań wychowawczych. Umiejętność inicjowania, planowania i realizowania procesu współpracy z rodzicami. Znajomość podstawowych metod nawiązywania i podtrzymywania kontaktów z rodzicami. Świadomość jakie zachowania rodziców są trudne dla nauczyciela i jak sobie z nimi poradzić.
Czas trwania	2 godziny
Miejsce zajęć	Poradnia, Szkoła
Liczba uczestników	do 15 osób
Osoba prowadząca	Małgorzata Dziejzina -Łabuda Renata Bogucka
Informacje, zgłoszenia	Sekretariat / formularz zgłoszeniowy
Realizacja	Według zgłoszeń